

Антуан де Сент-Экзюпери сказал:

*«Мне всегда была ненавистна
роль стороннего наблюдателя.*

*Что же я такое, если я не
принимаю участие?*

*Чтобы быть, я должен
участвовать»*

*«Расскажи - и я забуду,
покажи - и я запомню,
дай попробовать - и я
пойму»*

Китайская пословица

Познавательно-исследовательская деятельность

**- это активность ребенка,
направленная на постижение
устройства вещей, связей между
явлениями окружающего мира, их
упорядочиванию и систематизации.**

**Теоретиче
ские
вопросы**

1

2

3

4

**Практичес
кие
вопросы**

1

2

3

4

**Вопросы
по
просмотре
нным НОД**

1

2

3

4

**Сформулируйте задачи
познавательно-
исследовательской
деятельности с
дошкольниками**

Задачи познавательно-исследовательской деятельности:

использовать познавательно-исследовательскую деятельность, как стержнеобразующую для познавательного развития ребенка;

обеспечить освоение дошкольниками основополагающих форм упорядочения опыта (причинно-следственные, пространственные и временные отношения) и переход от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами окружающего мира);

стимулировать детей к сравнению, поиску сходства и различия, связей вещей и явлений, к словесному анализу-рассуждению;

развивать познавательную инициативу дошкольников (любопытность), самостоятельную исследовательскую деятельность за счет партнерства с взрослым;

расширять кругозор ребенка, выводя его за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу



По каким принципам
можно
классифицировать
эксперименты?

Эксперименты можно классифицировать по разным принципам.

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:
опыты с растениями, опыты с животными, опыты с объектами неживой природы, опыты, объектом которых является человек
2. По месту проведения опытов: в групповой комнате, на участке, в лесу, в поле
3. По количеству детей: индивидуальные (1 - 4 ребенка), групповые (5 - 10 детей), коллективные (вся группа)
4. По причине их проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка
5. По характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические
6. По продолжительности: кратковременные (от 5 до 15 минут), длительные (свыше 15 минут)
7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные, или циклические
8. По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные и итоговые
9. По характеру мыслительных операций:
 - констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями),
 - сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта),
 - обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам)



Какова структура
проведения
эксперимента?
Назовите этапы



Исследовательское обучение предполагает следующее:

1. Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
2. Предлагает возможные решения;
3. Проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
4. Делает выводы в соответствии с результатами проверки;
5. Применяет выводы к новым данным;
6. Делает обобщения.

Из этого складывается структура детского экспериментирования:

- проблемная ситуация,
- целеполагание (что нужно сделать),
- выдвижение гипотез (как, с помощью чего, что получается)
- проверка предположения (отбор нужных средств, реализация в действии):

Подтвердилось\ Не подтвердилось

- если подтвердилось - формулирование выводов (как получилось),
- если не подтвердилось - возникновение новой гипотезы, предположений,
- реализация в действии - подтвердилось,
- формулирование выводов (как получилось).



**Какие типы исследований,
доступные и интересные
детям старшего
дошкольного возраста вам
знакомы?**

Типы исследования, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста (по И.М. Коротковой):

- ✓ ОПЫТЫ (экспериментирование) с предметами и их свойствами,
- ✓ КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ (классификационная работа),
- ✓ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРТЕ (пространственные отношения),
- ✓ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО «РЕКЕ ВРЕМЕНИ» (временные отношения).



Приведите несколько
примеров свойств
материалов или свойств
объектов неживой
природы, которые узнают
дети в процессе
знакомства с этими
материалами или
объектами



Назовите содержание
уголков
экспериментирования
в ДОУ



Какие проблемные вопросы
(проблемные ситуации)

можно задать детям, имея:

- 1) деревянный шарик и резиновый мяч;
- 2) сухой и мокрый песок;
- 3) темный и светлый камни;
- 4) карандаш и палочка



Приведите пример
совместно
организованной
познавательно-
исследовательской
деятельности детей,
родителей и педагогов



Были ли созданы для
детей проблемные
ситуации в
просмотренных вами
НОД? Приведите
примеры



Можно ли
представленную
деятельность с детьми
отнести к
познавательно-
исследовательской?
В какой группе и
почему?



Была ли предоставлена
возможность для
проявления детьми
инициативы и
самостоятельности?
Приведите примеры из
просмотренных НОД



Была ли выдержана
структура
экспериментальной
деятельности в
процессе
просмотренных НОД?
В какой?

