

Деловая игра «Общаясь – анализируем»
к педсовету «Познавательно-исследовательская деятельность – это система»
(слайд 1)

Составитель:
Шпагина Марина Сергеевна, ст. воспитатель
МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек»

Цель: анализ работы по познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ.

(слайд 2) В прошлом году мы уже затрагивали тему «Инициатива и самостоятельность дошкольников по экспериментально-исследовательской деятельности» и раз мы решили продублировать данную тему(направление) значит на то у нас была или есть причина.

Перед нами сегодня стоит проблемный вопрос **(слайд 3):**

«Познавательно-исследовательская деятельность в нашем ДОУ проводится в системе?»

Надеюсь в течении сегодняшнего заседания мы сможем ответить на данный вопрос.

Но прежде, чем мы перейдем к ответу на наш основной проблемный вопрос, предлагаю немного вспомнить теорию.

1) **Что же такое познавательно-исследовательская деятельность? (слайд 4)**

Познавательно-исследовательская деятельность - это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивании и систематизации.

Познавательно-исследовательская д-ть - форма активности ребенка, направленная на решение задач поискового характера, обеспечивающая познание свойств и связей объектов и явлений окружающего мира и освоение способов познания (Дыбина О.В.).

2) **Какие же задачи ставит перед нами познавательно-исследовательская деятельность на каждом возрастном этапе в соответствии с программой? (слайд 5), (слайд 6)**

Возрастная гр.	Задачи
I младшая группа	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера
II младшая группа	Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
Средняя группа	Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
Старшая группа	Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их познавательно-исследовательской деятельности.
Подготовительная к школе группа	Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
--

3) И 3-ий вопрос, какие же мы с вами хотим получить результаты?

ФГОС ДО. Целевые ориентиры (пункт 4.6) (слайд 7):

- «ребенок ... проявляет инициативу и самостоятельность в ... познавательно-исследовательской деятельности»;
- «ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы ...; склонен наблюдать, экспериментировать, ... обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Чтобы ответить на наш вопрос «В системе ли в нашем ДОУ ведётся познавательно-исследовательская деятельность?» следует сначала определиться что такое система. Существует множество определений.

Система – это комбинация взаимодействующих элементов, организованных для достижения одной или нескольких поставленных целей (ГОСТ Р ИСО МЭК 15288–2005).

(слайд 8):

- **конечное множество функциональных элементов и отношений между ними**, выделенное из среды в соответствии с **определенной целью в рамках** определенного **временного интервала** (В. Н. Сагатовский).
- это только такой **комплекс избирательно вовлеченных компонентов, у которых взаимодействие и взаимоотношение** приобретают характер взаимодействия компонентов **на получение фокусированного полезного результата** (П. К. Анохин).
- интегрированная **совокупность взаимодействующих элементов, предназначенная для кооперативного выполнения** заранее **определенной функции** (Р. Гибсон).

Что же является элементами познавательно-исследовательской деятельности как системы?

(слайд 9)



И сейчас я предлагаю по очереди проанализировать каждый элемент данной системы в отдельности и во взаимодействии с другими элементами.

Я думаю начать следует с самих себя. Что каждый из вас сделал в рамках данной темы.

ПЕРЕПУТАННЫЕ:

Возраст. гр.	Задачи познавательно-исследовательской деятельности
I младшая группа	Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов. Формировать умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
II младшая группа	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
Средняя группа	Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
Старшая группа	Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
Подготовительная к школе группа	Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их познавательно-исследовательской деятельности.