

**«Проектирование
индивидуальных
образовательных маршрутов
профессионального роста
педагогов как эффективный
фактор повышения качества ДО»**

**Шпагина Марина Сергеевна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №42
«Аленький цветочек»**

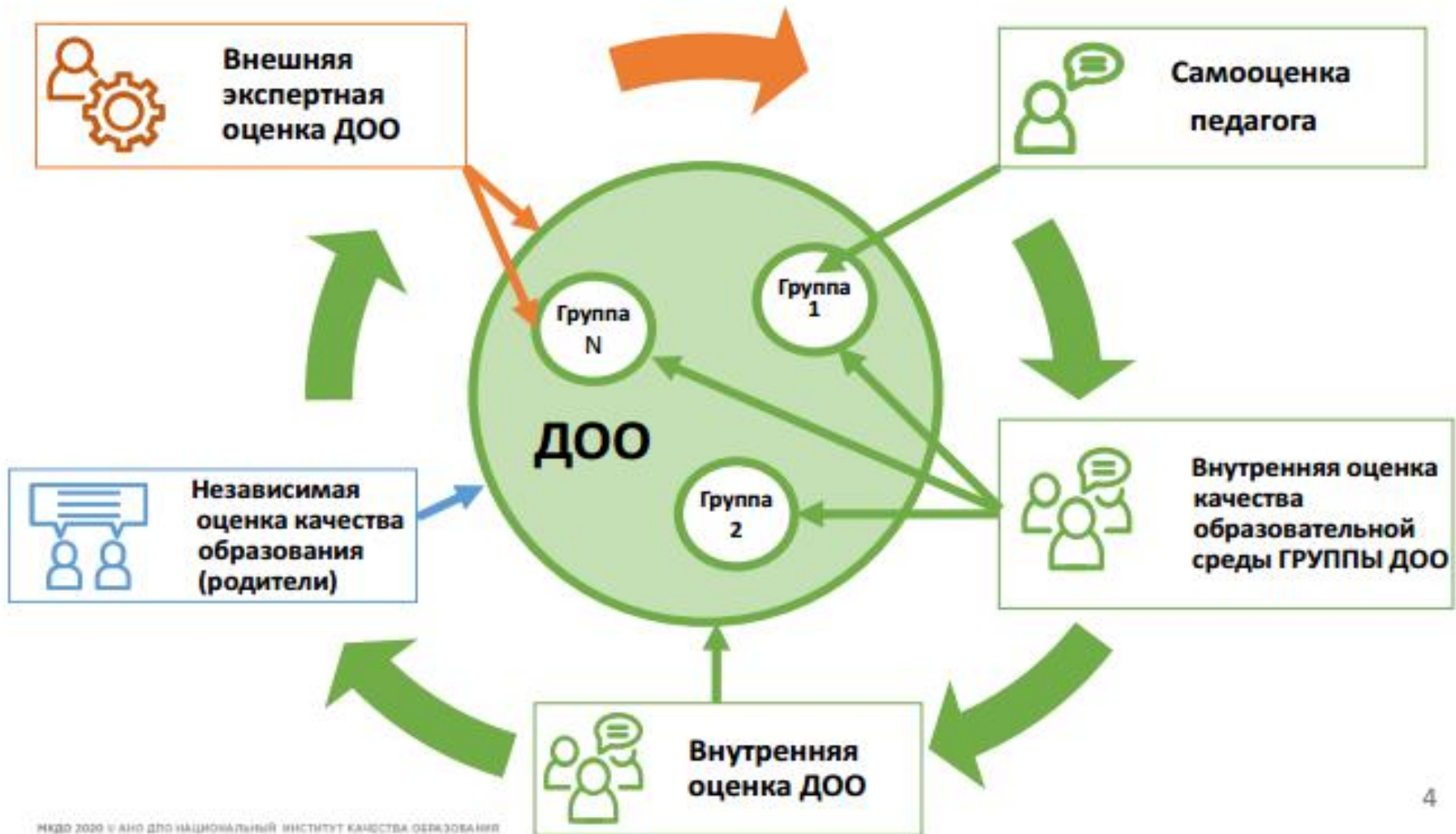
Тот, кто мало знает, малому может и учить.

/Ян Каменский/








Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО)

включает в себя сбор информации о системе образования в части контроля качества дошкольного образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации.

Внутренняя и внешняя модель оценивания качества дошкольного образования в рамках МКДО 2020



Самооценка профессиональной квалификации

№	Название	Действие	Статус заполнения
1	Лист самооценки Авхадеева Гульсина Талиповна	Посмотреть Снять фиксацию 	100%
2	Лист самооценки Васильева Ольга Ивановна	Посмотреть Снять фиксацию 	100%
3	Лист самооценки Воронина Любовь Дмитриевна	Посмотреть Снять фиксацию 	100%
4	Лист самооценки Захарова Анастасия Сергеевна	Посмотреть Снять фиксацию 	100%
5	Лист самооценки Карамова Айгуль Рафаиловна	Посмотреть Снять фиксацию 	100%
6	Лист самооценки Максимова Светлана Романовна	Посмотреть Снять фиксацию 	100% 

1. Область качества «Образовательные ориентиры»

Показатель «Принципы образовательной деятельности»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
			✓		

Показатель «Понимание качества образовательной деятельности»

			✓		
--	--	--	---	--	--

Показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»

				✓	
--	--	--	--	---	--

2. Область качества «Образовательная программа»



Показатель «Основная образовательная программа ДОО»

Результаты самооценки

	Авхадеева Г. Т.	Васильева О. И.	Воронина Л. Д.	Захарова А. С.	Карамова А. Р.	Максимова С. Р.	Мейдус Г. Р.	Опарина Т. Г.	Перефирьева О. М.	Савенк И. Г.
Образовательные ориентиры										
Принципы образовательной деятельности	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3
Понимание качества образовательной деятельности	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3
Итого по области качества	10	11	12	9	10	7	9	10	12	9

ГЛАВНАЯ МКДО 2020 ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ  ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ ВЫХОД

Обогащение словарного запаса	4	4	2	3	3	2	2	3	4	3
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3
Культура устной речи и речевая активность	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3
Освоение письменной речи	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
Литература и фольклор	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

1 этап

Самооценка профессиональных качеств, мастерства

личностные качества; профессиональная компетентность:

(умение ставить цели, определять задачи деятельности, осуществлять отбор содержания образования и средств его реализации, осуществлять контроль и оценку полученных результатов).

2 этап

Составление маршрута профессионального развития = образовательные линии.



3 этап

Для реализации ИОМ создается открытое образовательное пространство (профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности)

4 этап

Рефлексивный анализ ← ———— → Представление результатов

соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами

выступление на МО, участие в семинарах, разработка авторской методической продукции и пр.

ТЕОРИЯ НЕКОМПЕТЕНТНОСТИ

**Неосознанная
некомпетентность**

Педагог не подозревает о том,
что чего-то не знает или не умеет

**Осознанная
некомпетентность**

Педагог начинает понимать,
что каких-то знаний и умений ему не
хватает

**Осознанная
компетентность**

Педагогу нужно освоить новые
подходы и технологии в обучении и
воспитании

**Автоматизированная
компетентность**

Новые знания и навыки
становятся автоматизированными

Генри Форд:

«Если ты не учишься, то
незаметно станешь СТАРИКОМ, и
не важно, тебе 20 или 80 лет.
Когда ты учишься, ты всегда
остаёшься МОЛОДЫМ И
ПРОГРЕССИВНЫМ»