

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Енисейский педагогический колледж»

2024
ГОД СЕМЬИ



Дни К. Д. Ушинского
"Семья и школа: успех в партнерстве"

Материалы краевой научно-практической конференции
«Практики взаимодействия образовательных учреждений с семьей:
современные вызовы и перспективы развития»

13-14 марта 2024 года

г. Енисейск

Печатается по решению Методического совета краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Енисейский педагогический колледж», пр. № 7 от 19.03.2024

Редакционная коллегия: Г. И. Клепикова, Т. С. Ростовцева, Н. В. Закирова

Верстка – Т. С. Ростовцева

Дизайн – А. Б. Семёнова

Дни Ушинского «Семья и школа: успех в партнерстве»: Материалы краевой научно-практической конференции «Практики взаимодействия образовательных учреждений с семьей: современные вызовы и перспективы развития»/ред. Г. И. Клепикова, Т. С. Ростовцева, Н. В. Закирова. - Енисейск, 2024. – 57 с.

В сборник вошли статьи участников краевой научно-практической конференции «Практики взаимодействия образовательных учреждений с семьей: современные вызовы и перспективы развития», состоявшейся в КГБПОУ «Енисейский педагогический колледж» в рамках Дней К. Д. Ушинского «Семья и школа: успех в партнерстве» 13 марта 2024 года.

Конференция была посвящена теме сотрудничества образовательных организаций и семьи, сохранения и укрепления традиционных российских ценностей.

Материалы сборника могут быть полезны педагогам образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального образования, студентам педагогических колледжей и ВУЗов и всем, кто интересуется проблемами и перспективами современного образования.

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

Александровская А.И.

*КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»,
студентка 3 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

*Титенко С.В.
преподаватель*

Основа воспитания каждого человека закладывается в семье, как и традиционные духовные ценности, патриотические чувства. Ведь достойное будущее нашей страны в мировом сообществе немислимо без возрождения традиционных общероссийских духовных ценностей и идей, среди которых основополагающей всегда была идея патриотизма, сыгравшая исключительно значимую роль в становлении и развитии российской государственности. Конечно, огромную роль в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста имеет пример взрослых, в особенности очень близких людей. Гуляя с родителями по родному городу, дети видят названия улиц, площадей, в которых увековечены имена известных людей, в честь которых воздвигнуты памятники. Чем меньше ребенок, тем он эмоциональнее. Воспитание патриотизма начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется вместе с мамой и папой, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаются ребёнком глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. А в современное время невероятно быстрого развития технологий у родителей появляется возможность разнообразить детские впечатления, и, не затрачивая больших ресурсов, воспитывать в семье гражданско-патриотические ценности. Речь идет о виртуальных музеях.

По словам кандидата культурологии Максимовой Т.Е. виртуальные музеи – это продукты компьютерной индустрии, осуществляющие бесплатный массовый доступ посетителей к мировым художественным достижениям и культурному наследию.

Информатизация образовательной среды создает возможность применения данного направления как музееведческого, так педагогического образовательного процесса. Виртуальный музей создает в образовательном учреждении новую информационную среду, обеспечивая доступ к различной историко-патриотической информации, что значительно расширяет потенциал музеев и их доступность для школьной аудитории, находящейся даже на достаточно удаленном расстоянии. Виртуальные музеи для системы школьного образования могут представить музейно-исторический материал в различных формах [2].

Но какие же функциональные обязанности берут на себя современные виртуальные музеи? Кандидат педагогических наук Д.С. Василина в статье «Виртуальные музеи как феномен современной культуры» выделила следующие функции:

- социально-ориентированная (предоставление свободного доступа к артефактам и произведениям культуры представителями различных социальных групп, независимо от гендерной, возрастной, национальной и религиозной принадлежности, ограниченных возможностей здоровья);

- гносеологическая (обеспечение знакомства с общемировыми и национальными достижениями культуры в оцифрованной форме);

- коммуникативная (способность размещения в виртуальном музее экспонатов; посредством форумов, чатов, блогов, электронной почты, комментариев и обратной связи организация обсуждения среди посетителей);

- образовательная (возможность использования экспонатов для организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении или для самообразования);

- интегрирующая (объединение посетителей по интересам, образование сетевых сообществ; объединение таких коллекций, которые в реальности объединить не получается по каким-либо причинам);

• досуговая (возможность «окунуться» в музейный мир, повысить свой культурный уровень в свободное от работы или дел время) [1].

Виртуальные музеи могут быть классифицированы по различным принципам. В соответствии с технологиями разработки следует выделять статичные виртуальные музеи и динамичные виртуальные музеи. По тематическому принципу классификация виртуальных музеев аналогична классификации реальных музеев: архитектурные, естественнонаучные, исторические, художественные, технические, литературные, театральные, музыкальные и др.

Особого внимания заслуживают интернет-музеи патриотической тематики. Ведущие российские учёные отмечают, что характерной чертой современности является обесценивание слова «патриотизм». Виртуальный музей как средство гражданско-патриотического воспитания в условиях модернизации обладает большими возможностями и заслуживает всемерной государственной поддержки [3].

По мнению кандидата педагогических наук Тарановой Т.Н. виртуальные музеи для системы школьного образования могут представить музейно-исторический материал в различных формах. Прежде всего, к ним следует отнести виртуальные филиалы государственных ведомственных и частных музеев. Так федеральный «Виртуальный музей Победы, посвящённый событиям Великой Отечественной Войны» (г. Москва) содержит большой раздел «Герои», посвященный победителям Великой Отечественной Войны, как видным военачальникам, так и простым солдатам, чьи имена навечно внесены в историю Великой победы [4, 5, 6].

Виртуальный музей становится центром работы исторических и патриотических объединений школьников, где деятельность в виртуальной среде дополняется различными формами работы патриотического воспитания: историческими квестами, фестивалями солдатской песни, выставками, заседаниями исторических клубов и деятельностью волонтеров, повышая тем самым активность школьников в социально-значимой творческой деятельности.

Виртуальные музеи, имея в своем арсенале различные технологии, стимулируют познавательную, социальную и творческую активность не только сообщества школьников и педагогов, но и их семей. Используя возможности виртуальных музеев учителя, которые в своей профессиональной деятельности организуют различные формы взаимодействия с семьей школьников, могут привлекать родителей к проведению совместных краеведческих, гражданско-патриотических и иных мероприятий, реализовывать проекты поисковой, исторической и патриотической направленности.

Исследования технологий патриотического воспитания еще находятся в стадии осмысления и систематизации. Необходимость рассмотрения вопроса об объединении виртуальных музеев в единую систему для активного применения в образовании стоит весьма актуально, что позволит патриотическое воспитание осуществлять как национальную идею воспитания будущего поколения России [7].

Воспитание патриотизма в образовательном учреждении во внеклассной деятельности должно носить систематический характер. Для этого возможно и необходимо использовать различные методы, формы и средства воспитания младших школьников. Все эти факторы могут заинтересовать обучающихся и повлиять на их патриотические чувства, пробудить гордость, уважение и интерес к познанию малой и большой Родины.

Особый интерес представляет такая форма, как виртуальный музей для воспитания патриотизма у младших школьников, так как он способствует получению новых знаний в доступной, по большей части визуальной, аудиальной формах. Использование музейных занятий создает условия, способствующие повышению уровня патриотической воспитанности младших школьников, обеспечивает положительные изменения в области знаний, формирует нравственные привычки, которые в дальнейшем будут выражаться в поступках в отношении семьи, общества и государства.

Список использованных источников

1. Василина, Д.С. Виртуальный музей как феномен современной культуры / Д.С. Васильева // Международный журнал исследований культуры. – 2016. - № 3 (24).
2. Максимова, Т.Е. Виртуальные музеи: анализ понятия / Т.Е. Максимова // Вестник МГУКИ. – 2012. - № 2 (46). – С. 196 - 200.
3. Максимова, Т.Е. Виртуальные музеи: подходы к типологии / Т.Е. Максимова // Вестник МГУКИ. – 2012. - № 4 (48). – С. 186-190.
4. Мемориальный комплекс «Брестская крепость – герой»: офиц. сайт. – URL: <https://clck.ru/exzif> (дата обращения: 14.04.2023).
5. Мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» на мамаевом кургане: офиц. сайт. – URL: <https://clck.ru/c9KUu> (дата обращения: 14.04.2023).
6. Музей-панорама «Сталинградская битва»: офиц. сайт. – URL: <https://clck.ru/33QZFk> (дата обращения 14.04.2023).
7. Таранова, Т. Н. Роль виртуальных музеев в патриотическом воспитании школьников / Т. Н. Таранова // Sciences of Europe. – 2020. - № 49. – С. 20-23.

РОЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Атитанова В. В.

КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»

студент 1 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,

Бакалова Е. Ю.

преподаватель

Младший школьный возраст - период бурного развития личности ребенка, когда закладываются основы его знаний, умений, навыков, а также формируется его характер. В этот период особую важность приобретает сотрудничество семьи и школы, которое является залогом успешного обучения и воспитания ребенка.

Взаимодействие семьи и школы является одним из важных аспектов воспитательного процесса. Оно направлено на сотрудничество и взаимопонимание между педагогами и родителями для обеспечения полноценного развития ребенка. Это взаимодействие отражено в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами» [1, гл. 4, ст. 44].

Семья занимает особое место в жизни каждого человека. В семье юный гражданин приобретает первые практические навыки применения представлений во взаимоотношениях с другими людьми, осваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого [2, с. 213].

Семья - часть целого общественного организма, как социальный воспитательный коллектив. Все изменения, которые происходят в социально-экономической сфере, обязательно находят свое отражение в семье [2, с. 213]. В семье обычно проходят первые, решающие для становления, развития и формирования годы жизни человека. В большинстве случаев ребенок довольно точно отражает ту семью, в которой он растет и развивается. Семья во многом определяет круг его интересов и потребностей, взглядов и ценностных ориентаций. Семья же предоставляет условия, в том числе материальные, для развития природных задатков. Нравственные и социальные качества личности также закладываются в семье [3, с. 203].

Школа как образовательное учреждение выполняет основную часть воспитательной работы: на нее возлагаются задачи всестороннего развития личности. Это не умаляет роли

семьи, а доказывает необходимость согласования действий семьи и школы. Часто, действуя во благо ребенку, родители и педагоги используют совершенно различные, иногда противоречивые методы воздействия на него. Ведущая роль в этом единстве принадлежит именно школе. Школа расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролирует и направляет семейное воспитание, организует и направляет деятельность общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе, координирует их действия [2, с. 216].

Сотрудничество семьи и школы приобретает совершенно разные направления в зависимости от возраста ребенка. Важнейшая задача родителей младшего школьника заключается в том, чтобы создать такие условия для ребенка, при которых поступление в школу и дальнейшее обучение в ней воспринималось как желанное и значимое событие, становилось свидетельством взросления. Семья может способствовать созданию правильного отношения к учебной деятельности (отношения взятой на себя ответственности) [2, с. 216].

Педагог опирается на положительный опыт семейного воспитания, всемерно его использует в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нейтрализации отрицательных. Первым и решающим условием положительного взаимодействия являются доверительные отношения между педагогами и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах [2, с. 218].

Доверие - главная цель в педагогическом общении с родителями. Его можно достичь с помощью определенных методических приемов. Прежде всего педагог должен «транслировать» родителям положительный образ ребенка. Повседневное общение в семье часто лишает возможности замечать какие-то стороны личности или не дает им проявиться. Педагог наблюдает ребенка в многообразных ситуациях учебной и другой деятельности, в среде сверстников и может предоставить родителям эту информацию. Кроме того, важно, чтобы родители увидели позитивное отношение педагога к их ребенку и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в интересах ребенка. Важен диалог между родителями и педагогом, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. [2, с. 218].

И. П. Подласый отмечает: «Современные школы переходят к тесной интеграции школьного и семейного воспитания, создаются комплексы «школа – семья». Главным требованием устава таких комплексов является обеспечение родительского контроля за всеми направлениями школьной деятельности. Родители получили доступ к рассмотрению тех вопросов, куда традиционно их не допускали... Словом, при хорошо организованной совместной деятельности школа и семья становятся действительными партнерами в воспитании детей, где каждый имеет вполне определенные задачи и выполняет свою часть работы» [2, с. 217].

Сотрудничество семьи и школы – это важный фактор успешного воспитания младшего школьника. Только совместными усилиями можно создать условия для гармоничного развития личности ребенка, его успешного обучения и социализации.

Список использованных источников

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – гл.4 – ст. 44 - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.02.24). - Текст: электронный.
2. Подымова, Л. С. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова - 3-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. - URL: <https://urait.ru/author-course/pedagogika-545508> (дата обращения: 25.02.24). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. - URL <https://urait.ru/author-course/pedagogika-535418> (дата обращения: 25.02.24). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ВОПРОСЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Белалова В.А.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 40 «Калинка» города Лесосибирска»*

Главным неизменным спутником жизни человека, является, несомненно, здоровье. Именно от его наличия зависит качество и продолжительность жизни. Здоровье, как духовное, так и физическое, является главным достоянием человека. Устав Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) трактует понятие «здоровье» как «состояние полного социального и духовного благополучия» [1, с. 16]. Предлагаю рассмотреть ситуацию с позиции ребенка - здоровье для него, это гармония физических, духовных и психических процессов в организме, их несомненная совокупность.

С полуторагодовалого возраста ребенок оказывается для себя в абсолютно новом социуме - детском саду. Его окружение не просто влияет на него, оно его формирует и воспитывает [2, с. 109]. Таким образом, детский сад и семья являются основными социальными структурами, которые главным образом формируют личность, ее привычки и определяют уровень здоровья.

Достичь цели по формированию гармоничной и целостной личности возможно только в единении и сотрудничестве семьей. Если приоритетные задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям. Как этого достичь? Начать следует со знакомства родителей с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, этот этап происходит у нас в ДУ на этапе знакомства, путем публикации в родительских чатах, буклетах, ознакомительных родительских собраниях. Так же на этапе знакомства с семьей воспитатели предлагают родителям заполнить анкеты, с целью выявления имеющегося опыта (или его отсутствия) у родителей по здоровью и сбережению. Зачастую (касаясь молодых родителей) родители, сами того не зная, используют те или иные приемы ЗОЖ. Так, например, делятся сведениями о прогулках на лыжах в парке, закаливание в бане и проч. Воспитатели, пользуясь полученными сведениями, выстраивают работу по поляризации спорта, и привлечению к здоровому образу жизни семей воспитанника. Тем самым используя авторитет родителей перед ребенком. Сегодня закон «Об образовании» определяет, что родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка. И это верно, детский сад в этом выполняет скорее просветительскую и наставническую роль.

Полагаю, что, выбирать формы работы с семьей необходимо именно такие, в которых они выступают заинтересованными и активными участниками педагогического процесса. За основу взята классификация форм Т. В. Кротова.[3, с. 13]. Итак, формы работы с родителями в вопросе здоровья сбережения: *информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.*

Для *информационно-аналитических* форм организации общения с родителями основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника. Анкетирование и анализ анкетирования, тесты. Это и есть первый и основной наш этап работы с семьей при знакомстве. Так же включены в работу фронтальные и индивидуальные опросы родителей, например «почтовые ящики». Итак, перейдем к *досуговым формам* организации общения. Они являются самыми яркими, «теплыми» формами общения воспитателей, воспитанников и родителей. Такая форма работы призвана наладить более доверительные отношения между родителями и детьми.

К *досуговым формам* относятся семейные спортивные конкурсы, эстафеты, игры ловкости КВН, квесты, клуб «Здорового дня» и др. Родители активно и с интересом принимают участие в подобных семейных мероприятиях. Это сплачивает семью, так как в процессе соревнований родители и дети, активно общаются, переживают и подбадривают друг друга. Неизменно в доступе для родителей картотека игр, составленная с учетом возрастных особенностей детей. Она представляет собой описания игр, которые можно использовать во время прогулок в детском саду, во дворе, на детской площадке, для удобства, есть схемы, картинки, описание правил и задач игр. Такая форма работы способствует, накоплению у родителей, багажа знаний подвижных игр, которые они могут организовать с детьми.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей служат для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. Основная форма каждодневной работы с родителями, это групповые консультации, целевые и спонтанные беседы – встречи с членами семей воспитанника, родительские гостиные – встречи родителей с гостями ДОУ, Дни Здоровой семьи для родителей. Темы встреч различны, но все они одной едины в своей цели - «Здоровый образ жизни». Еще один прием в работе с семьей – привлечение родителей и детей к изготовлению спортивных атрибутов своими руками. Родители вместе с детьми принимают участие в работе «мастерских» по изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Информационная связь педагога и родителей осуществляется за счёт средств наглядности. В целях привлечения внимания родителей к здоровому образу жизни используются: буклеты, агитационные журналы, выполненные по заданию воспитателя, самими родителями и детьми в определенной тематике. («Где живут витамины», «Самомассаж» и др.) Творческие домашние задания подобного плана для родителей с детьми, позволяют наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе. Практически значимыми остаются тематические родительские собрания, на которые приглашаются медсестра, фельдшер, они предлагают свои консультации по здоровому питанию. Удачным, на мой взгляд, является прием передачи опыта здорового образа жизни и привычек одной семьи - остальным (например, видеоролик «Мы на катке», «Папа с дочкой на лыжах», «Утренняя гимнастика всей семьей»).

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей.

Убеждена, что, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не «работает» совместно с семьей. В заключении добавлю, что семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их цели и способы воспитания различны, но едины они в одном - вырастить здорового человека. И только вместе и только сообща возможно достичь, эту глобальную цель.

Список использованных источников

1. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) от 22.07.1946г в г. Нью-Йорке США. -16с.
2. Выготский, Л.С. О психических системах. Собрание сочинений в 6-ти т. Вопросы теории и истории психологии/ Л.С. Выготский. - Москва: Педагогика, 1982. - 109 с.
3. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротов. – Москва: Сфера, 2005. - 13 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ

Волкова Т.Н.

МБОУ Верхнепашинская СОШ №2

учитель-дефектолог

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день актуальна, потому что согласно последним данным, собранным в 2023 году, в России проживает около 1 миллиона детей с ОВЗ. Распределение ОВЗ среди детей можно описать следующим образом:

1. Нарушение речи – 40% детей с ОВЗ имеют различные нарушения речи, такие как дислалия, дизартрия или заикание.

2. Зрение и слух – 30% детей с ОВЗ имеют проблемы со зрением или слухом, такие как дальнозоркость, косоглазие или уровень глухоты различной степени.

3. Органические поражения ЦНС – 20% детей с ОВЗ имеют органические поражения центральной нервной системы (ЦНС), такие как ДЦП или аутизм.

4. Синдромы задержки психического развития – 10% детей с ОВЗ имеют синдромы задержки психической развития, такие как синдром Дауна или хрупкий Х-синдром.

Главный акцент в воспитании и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья должен делаться не столько на процессе усвоения, упорядочения и воспроизведения им определённой системы ценностей, сколько на создании определённых условий для его социализации. Социально-педагогическая сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в целенаправленной педагогической поддержке детей, раскрытии их реабилитационного потенциала в различных формах деятельности. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья достигается путём проведения индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации и подготовки окружающих (детей, взрослых) к принятию детей с особенностями в развитии.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает:

- развитие духовных и физических способностей ребёнка;
- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
- обеспечение условий для участия в жизни общества детей, чьи возможности окончательно признаны как допускающие обучение лишь практическим навыкам;
- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
- облегчение бытовых и жилищных условий, организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Процесс социализации сложен для детей с различными проблемами развития. Здесь на первый план выдвигается проблема подготовки этих детей к самостоятельной жизни и работе, т.е. интеграция их в окружающий социум, в сообщество обычных детей, что может быть достигнуто специальными мерами, связанными с психолого-педагогическим сопровождением в процессе обучения и воспитания. Интеграция детей с проблемами в общество предполагает:

- воздействие общества и социальной среды на личность ребенка;
- активное участие в этом процессе самого ребенка;
- совершенствование самого общества.

К сожалению, ресурс города Енисейска и Енисейского района для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья невелик. Родителям некуда водить своего ребенка для формирования навыков общения со сверстниками. До 2022 года в центре Семьи «Енисейский», находящийся в Енисейском районе с.Верхнепашино, реализовывалась площадка «Малек Studio» для детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 15 лет. На которой были созданы все условия

для социализации таких детей. С 2022 года такие условия для общения и контакта ребенка в группе сверстников и взрослых, осталась одно учреждение в городе Енисейске. Как социализировать детей с ограниченными возможностями здоровья и где? На сегодняшний день этот вопрос открыт.

В МБОУ Верхнепашинская СОШ №2 обучается 44 детей с ОВЗ, что составляет 9 %. Из них на домашнем обучении находятся 8 детей. У детей, находящихся на домашнем и индивидуальном обучении, одна из главных проблем заключается в недостатке контактов со сверстниками и взрослыми. Такие дети, как правило, окружены только членами семьи: мамой, отцом, сестрами и т.п. Как показывает практика, такой ребенок еще и окружен гиперопекой матери.

Изложенные выше обстоятельства привели команду нашей школы к проекту, направленного на формирование коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия по формированию коммуникативных навыков проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя технологии, педагоги ДО и учителя индивидуального обучения. Группа численностью до 10-ти человек 1 раз в неделю. Ориентировочная продолжительность занятия от 25 до 40 минут в зависимости от формы и метода занятия. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка. На таких занятиях решаются следующие задачи:

- физическое развитие: двигательная активность, координация движений;
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, речи, логического мышления;
- научить оценивать свои навыки и способности;
- повышать уровень коммуникативной активности и расширять объем имеющихся знаний и навыков;
- развитие способности к адаптации, умения, навыков необходимых для общения и взаимодействия с другими людьми;
- формирование навыков и умений, необходимых для успешного вхождения в общество.

Проект включает в себя такие занятия:

❖ Групповое занятие – направлено на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности.

❖ Арт-терапия – позволяет детям с ОВЗ выразить свои мысли, чувства и эмоции через художественные и творческие активности, такие как рисование, лепка, музыка, танец и драматическое искусство. Это помогает им развивать свою творческую и эмоциональную стороны, а также улучшает их самооценку и самовыражение.

❖ Индивидуальные занятия – занятия согласно индивидуальному учебному плану для учащегося МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 на 2024-2025 учебный год.

❖ Мультимедиа (**мультимедийные технологии**) – помогают создать доступную и адаптированную учебную среду, а также обеспечивают дополнительные ресурсы и материалы, соответствующие их потребностям. Задержка психического развития (ЗПР): игровые приложения и программы с интерактивными заданиями для развития творческого мышления и координации движений. Тяжёлые нарушения речи (ТНР): звуковые материалы для аудиальной стимуляции и развития артикуляции, специализированные программы для обучения азбуке и коррекции звукопроизношения. Расстройства аутистического спектра (РАС): виртуальная реальность для создания контролируемых сред для обучения социальным навыкам и общению. Умственная отсталость (УО): интерактивные компьютерные программы с поддержкой тактильного взаимодействия для развития мелкой моторики и когнитивных навыков, мультимедийные материалы для обучения основам самообслуживания, социальных навыков и элементарной математики.

❖ Игротерапия – коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений, развития навыков коммуникации у детей с ОВЗ. Игровые занятия способствуют снятию эмоционального и мышечного напряжения, снижению импульсивности и тревоги, развитию навыков

взаимодействия детей друг с другом, развитию внимания, восприятия, речи, воображения, общей и мелкой моторики, координации движений (фото 1).



Фото - Игротерапия

Посещать данный проект сможет не только обучающийся в МБОУ Верхнепашинская СОШ №2, но и дети из разных школ.

Список использованных источников

1. Елисева, Ю. Н. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ / Ю. Н. Елисева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 3 (107). — С. 959-964. — URL: <https://moluch.ru/archive/107/25474/> (дата обращения: 28.02.2024). - Текст : электронный.

2. НРООМСиСД «Вектор» Печальева статистика 2023 года. Рост числа детей с ОВЗ в России / НРООМСиСД «Вектор». — Текст : электронный // https://dzen.ru/a/ZQbKc8-6zUyG6XNO?share_to=link / (дата обращения: 27.02.2024).

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вырезкова М.Б.

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»,

Ким Е.В.

к.п.н., преподаватель

В условиях современного общества существует необходимость в подготовке детей к разумному и ответственному обращению с денежными ресурсами.

В «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» используются следующие ключевые термины:

- "финансовая грамотность" – основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками;

- "финансовая культура" – ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов.

Распространение и систематизация знаний по финансовой грамотности и создание предпосылок для формирования финансовой культуры – значимая задача на всех уровнях образования. Овладение элементарными представлениями о финансовой грамотности должно начинаться с самого раннего детства и включать в себя различные аспекты (такие как освоение понятий «деньги», «потребление», «сбережение» и т.д.). Это важное направление позволяет ребенку осознать роль денег в жизни, развить навыки управления финансами и сформировать практические представления о финансовой ответственности. В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» по направлению социально-коммуникативного развития в сфере трудового воспитания с 5-6 лет педагог решает следующие задачи: знакомить детей с элементарными экономическими представлениями детей дошкольного возраста, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. В 6-7 лет программные задачи в данном направлении усложняются.

Ожидаемыми результатами формирования финансовой грамотности в дошкольном возрасте являются:

- развитие понимания детьми значения денег и их функциональности;
- осознание необходимости экономить и делиться;
- развитие навыков планирования расходов и умения принимать решения;
- формирование представлений о банке, денежных операциях и других финансовых инструментах [3].

В работе с дошкольниками важно акцентировать внимание на нравственных характеристиках, необходимых для финансового воспитания: уважении к своему и чужому труду, бережливости и ответственности, честности и т.д. Основная задача взрослых – создать условия для формирования у ребенка бережливого отношения к вещам и природным ресурсам, а затем и деньгам. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем успешнее и раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Одним из основных способов, при котором у детей формируются основы финансовой грамотности, является игра. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Базовые финансово-экономические понятия могут быть освоены детьми дошкольного возраста с помощью сюжетно-ролевых и театрализованных игр, инсценировок небольших сказок финансового содержания и различных ситуационных задач [1]. Интерес к таким играм у детей усиливается, когда они сами изготавливают части атрибутики для игры. Кроме того, с успехом могут применяться настольно-печатные дидактические игры. Такие игры могут быть готовыми, фабричного производства, либо сделаны своими руками (педагогами, родителями, детьми в самостоятельной или совместной деятельности).

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста – важный процесс, основа которого закладывается в семье и продолжается в детском саду. Поэтому взаимодействие родителей и педагогов в этой области является необходимым.

Важно учить детей играть, обогащая сюжеты при организации игры как в детском саду, так и в семье. Многие детские сады уже успешно внедряют практику образовательной деятельности, направленной на формирование финансовой грамотности детей. Например, на базе МБДОУ «Детский сад №312» г. Красноярска нами были проведены занятия, на которых дети знакомились с понятиями "деньги", "банк", "экономия", изготавливали атрибуты для сюжетно-ролевых игр (игрушечные деньги, кошельки и т.д.) и играли в различные финансовые ситуации. Эффективным элементом деятельности по формированию финансовой грамотности может выступать детское коллекционирование, результатом которого может быть создание временной или постоянной экспозиции, мини-музея (предметом коллекционирования могут быть монеты и купюры разных исторических периодов, разных стран и т.д.). К созданию мини-музея, обогащению предметно-пространственной среды атрибутами сюжетно-ролевых и театрализованных игр могут быть привлечены родители воспитанников. Интересным заданием, которое выполняется в условиях семьи, является подсчет семейного бюджета либо определение личного бюджета ребенка. Педагогом могут быть подготовлены и предложены для семейного досуга материалы виртуальных экскурсий и дидактические игры, подготовлены рекомендации (сделаны подборки) литературы для семейного чтения, тематических мультфильмов.

Только в том случае, когда семья и детский сад выступают в роли партнеров, деятельность по формированию финансовой грамотности будет приносить результаты. По А.А. Смоленцевой, ребенок, прежде всего, познает азы семейной экономики, поскольку именно в семье он делает свои первые шаги в мир экономической действительности, получает о ней первые представления. Дошкольник узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи. Поэтому очень важно вести эту работу совместно с родителями, так как пример взрослых является основополагающим [2]. Важно создать единое информационно-образовательное пространство, где родители и педагоги смогут обмениваться опытом и поддерживать друг друга в развитии финансовых навыков у детей. Начальные представления о финансовой грамотности, полученные в детском саду и поддержанные в семье, будут служить прочной основой для дальнейшего обучения и развития детей в этой области.

Педагогическое наблюдение показало, что в результате организованной на базе МБДОУ № 312 г. Красноярска деятельности дети начали бережнее относиться к игрушкам, а также к предметам окружения, у них появился более творческий подход к решению игровых задач.

Таким образом, роль семьи в формировании финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста невозможно переоценить. Семья и детский сад должны сотрудничать и действовать согласованно, чтобы дети получали необходимые знания и навыки, которые помогут им стать финансово грамотными и уверенными в будущем.

Список использованных источников

1. Алпатикова, С.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / С. В. Алпатикова // Молодой ученый. – 2021. – № 48 (390). – С. 397-399. – URL: <https://moluch.ru/archive/390/85923/> (дата обращения: 25.02.2024).
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/bd991b8dc2f873841470d7d5580dfaba74717da7/ (дата обращения: 18.02.2024).
3. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, – 2002. – 167 с. – ISBN 5-89814-105-7.

КАК ПОВЫСИТЬ ИНТЕРЕС И МОТИВАЦИЮ МЛАДШЕКЛАСНИКА К УЧЕБЕ

Ганиева О.П.

*Частное общеобразовательное учреждение
«Енисейская православная гимназия»,
учитель начальных классов*

Прежде необходимо понять, почему у ребенка возникает неприятие к школьным занятиям.

Представим простую ситуацию: школьник кропотливо выполнял какую-либо работу на уроке. Неважно что. Рисование, лепка, решение задач и прыжки через скакалку. Первое желание ученика после преодоления задания – это показать результат своим близким. Для проверки или просто поделиться картинкой своего труда. Что делают при этом взрослые? Начинают искать ошибки и критиковать. Это поведение присуще 90% взрослых, которые искренне считают, что такая поведенческая модель правильная. Это заблуждение.

Таблица. Причины поведенческой модели порицания и последствия

Причины родительского порицания	Последствия модели для ученика
Бытует мнение, что излишняя похвала приведет к увеличенному самомнению и отсутствию желания стремиться к лучшему, стараться эффективно преодолевать трудности.	Главное понять то, что отсутствие адекватной похвалы губят желание к выполнению будущих заданий. А это и есть самая типичная потеря мотивации. Обучающийся просто будет стараться избежать будущих придинок, не надеясь получить похвалу
Некоторые родители считают, что придираясь по мелочам, разовьют в ребенке стремление сделать лучшую работу.	Сразу из-за этого апатия не возникнет. Первоначально ученик будет стремиться к наилучшей реализации, но если упустить момент «перехода» от усиления стремления к ее спаду, то возникнет экстренное уменьшение мотивации.

Необходимо помнить, что практически все дошкольники хотят пойти в первый класс и начать обучение. Сказывается фактор новизны. Но регулярность и первые трудности меняют школьную картину в голове первоклассника. К концу года без поддержки ученик полностью теряет мотивацию к учебе. И переход во второй класс вызовет не радость, а напротив, ожидание больших трудностей.

Как же добиться успеха? Один из видов мотивации — это стремление к достижению новых успехов. Поэтому необходимо четко продумать то, как преподнести ученику порицание и «награду» в виде морального поощрения.

Усердие и стремление к лучшему можно разделить на категории:

1. Мотивация «изнутри». Когда возникает желание сделать что-либо, когда вас буквально «распирает изнутри» под воздействием внешней информации и внутренних раздумий. Часто такое состояние приводит к полному погружению в учебу, когда ребенка невозможно отвлечь или приобщить к другому роду занятий. Следует отметить, что такой период наблюдается у всякого ученика.

2. Мотивация «извне». Критерии, из-за которых возникает такой вид, обычно преподносятся чаду родителями. Тут актуальны выражения об успехе, будущей жизни, возможном хорошем заработке. При этом успешное будущее часто связывается родителями с прилежанием и стремлением к хорошим отметкам.

3. Мотивация «нового». Еще Макаренко – основоположник создания эффективных методик воспитания детей, утверждал, что дошкольник стремится в первый класс не только для освоения наук, но и для того, чтобы оказаться в новых условиях. А также желание обрести

друзей, расширить круг общения. Такие мотивы должны быть направлены в необходимое русло, а это уже задача взрослых.

Указанные виды мотивации могут и не действовать друг от друга отдельно. Часто один является следствием другого. Но существуют и исключения. Ведь ребенок руководствуется и собственными интересами. Например, первокласснику нравится математика, но при этом он просто не может адекватно воспринять рисование схем к задачам. В этом случае развитие мотивации затруднено. Но все трудности преодолимы при грамотном подходе.

Для детей в младшей возрастной группе и дошкольников мотивация «изнутри» — самый распространенный случай. Это объясняется спонтанностью в действиях детей, впечатлительностью, а также абстрактным понятием о будущем. При этом ребенок абсолютно доверчив и верит в ту информацию, которую получает от родителей и педагогов. Для такого малыша по факту взрослый человек — источник истины. Это явление — основной инструмент для попыток заинтересовать школьника учебной. Психолог Л. И. Божович писала о том, что «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания» [2, с. 53].

Для того, чтобы не совершать ошибки, их нужно знать. Характерные неправильности в поведении взрослых могут начисто лишить ребенка желания обучаться.

Заблуждение. Часто родители неосознанно завышают способности своего ребенка и ожидают от него эффективного умения справляться с нагрузкой. Но следует выделить отличие интеллектуальности и эрудиции от возможности малыша справляться с психологической нагрузкой. Также очень важно умение ученика выполнять правила и установленные нормы поведения. Для того, чтобы не утратить мотивацию, его необходимо постепенно приучать к нагрузке, умению подчиняться правилам и преодолевать нежелание трудиться в процессе, который не нравится.

Чем раньше, тем лучше. Ошибочно считать то, что ранее поступление малыша в школу окажется полезным для интеллектуального созревания. Прежде всего, нагрузка на психику должна быть адекватна возрасту. Биологическая подготовленность заключается в том, что к семи годам (возраст стандартного поступления) в достаточной степени формируется костный скелет, способность держать осанку. Одним важным фактором в точном определении биологической готовности являются зубы. На момент начала освоения школьной программы у первоклассника должны смениться четыре передних зуба – два в нижнем ряду спереди и два в верхнем.

Отсутствие подготовки. Если перед школой малыш не посещает подготовительную группу или детский сад, то не приобретаются базовые навыки коммуникации. Это чревато неумением ориентироваться в социуме и отношениях между одноклассниками, нарушением речевой функции, падением мотивации и проблемами психологического характера.

Неблагополучный фон. О высокой мотивации для учебы при отрицательном семейном фоне вообще не следует рассуждать. Очевидно то, что при плохих взаимоотношениях родителей страдают дети. Если ребенок постоянно испытывает стресс из-за скандалов, неясности будущего семьи, то учеба отодвигается на задний план.

Нет режима дня. Ученик будет более мотивирован, если организовать его день и приучить к ответственности. Дисциплина никому и никогда не вредила в умеренных количествах. Кроме того дополнительные секции, занятия и интересы приведут к уровню роста мотивации в основной учебе.

Мама - одно, папа - другое. У любого ученика младших классов никогда не должно возникнуть впечатление, в котором указание папы будет оспорено мамой и наоборот. Все решения обязаны преподноситься чаду совместно. В этом случае авторитет родителей будет монолитным и не вызовет сомнений. Стабильность и точность – основы мотивации.

Не приводят к росту желания учиться угрозы и подавление, а также и суровые наказания.

Важно хвалить правильно. Даже если взять за факт то, что современные дети имеют намного более быстрое развитие, нежели их родители в таком же возрасте, то надо четко знать - авторитет родителей и взрослых для детей от 7 до 11 лет не условен и имеет большую важность. Но авторитетом необходимо пользоваться правильно, а главное заслуженно. Если

ребенок выполняет задание неправильно, то не следует его хвалить, подчиняясь желанию не потерять доброе отношение. При этом указать на ошибки нужно максимально корректно, мягко подтолкнуть младшеклассника к самостоятельному устранению.

Ребенок не может сосредоточить внимание на конкретных моментах более 15 минут. Это не типичная потеря мотивации. После следует расфокусировка внимания. Это необходимо учитывать, равно как и то, если ребенок устал и переутомился.

«Для сохранения мотивации и работоспособности очень важно осознание успешности обучения. При этом взрослому нет необходимости быть необъективным - он может выделить какой-то кусочек или какой-то аспект работы, похвалить за старание в такой-то период времени» [1, с. 39].

Похвала не должна заключаться в простой фразе: «молодец», «умница». Правильная похвала состоит из двух последовательных семантик. Сначала ученика необходимо назвать поощрительным словом, а потом конкретно указать, за что поощряете.

Полезны необычные задания. Практически все педагогические методики рекомендуют давать задания не в строгой форме, а придумывать формы веселые и понятные для ребят младшего возраста. «Нужно, чтобы в наш словарь вошли не только глаголы «учить», «приучать», «направлять», «заставлять», «требовать», но также и «радовать», «играть», «развивать», «увлекать», — писала Юлия Гиппенрейтер [3, с. 82].

Если обратить внимание на задания для учеников 1-2 классов, то достаточно часто они имеют наглядный характер в виде картинок, схем. Используются темы интересные для детей.

Для того чтобы мотивировать ребенка самостоятельно, можно использовать следующие методы:

1. Выяснить имена любимых героев ребенка. Это могут быть персонажи мультфильмов, комиксов, фильмов, игр. Такие знания можно использовать, чтобы заинтересовать заданием, связав его выполнение непосредственно с любимым героем. Различные варианты «помощи герою». В случае отказа ребенка от работы, великолепно действует фраза: «А как ты думаешь, понравилось бы это твоему герою?»

2. Разнообразные игры с карточками. Здесь необходимо самостоятельно преобразовывать задания в данный вид. Тут актуальны игры «Выбери лишнее», «Найди отличия», «Запомни карточку» - помещение на карточку информативного ряда для запоминания (правила, стихи, орфограммы).

3. Подача задания в форме песенок, считалок и прочее.

Реальная жизнь подразумевает естественное переплетение множества процессов. Очевидно, что жизнь младшего школьника менее насыщена ответственностью и самостоятельной деятельностью, но метод может быть использован.

Самый простой пример: ребенок любит рисовать или делать аппликации. В таком случае надо попросить его нарисовать радуугу и параллельно проверяются названия цветов, варианты смешивания.

Вариации применения метода индивидуальны практически для любой деятельности. Подвижные игры совмещаются с интеллектуальными занятиями. Например, очень эффективно заучивание стихов, если переложить их на легкий музыкальный мотив. Если охарактеризовать метод совмещения простыми словами - это сочетание усвоения информации с подвижными играми и наглядными образами. Учитывая характер ребенка, его желания, мы сможем разработать правильные способы поднятия мотивации маленького человечка.

Мотивация - краеугольный камень в любой деятельности, будь то учеба или спорт. Ее отсутствие делает любое занятие невыносимым. Кто еще поможет маленьким деткам, постигающим знания и познающим мир? Только их взрослые помощники и наставники.

Список использованных источников

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - Санкт-Петербург, 2008.

2. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. - Москва, 1972.
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: «Издательство АСТ», 2008.

ТРАДИЦИИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ СЕМЬИ В ПРОЕКТЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ВСЕ НА СВЕТЕ НА ОДНОЙ ПЛАНЕТЕ»

Дорогова М.В.

*«Центр развития ребёнка – Детский сад №54 «Золушка» г. Лесосибирска»
учитель-дефектолог*

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение нравственно-патриотического развития и воспитания личности гражданина России.

В Законе об образовании особое место уделяется созданию условий, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников на основе базовых ценностей с учётом региональных особенностей, защите и развитию этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования патриотическое воспитание дошкольников осуществляется в тесном взаимодействии с духовно-нравственным воспитанием, через приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, социализацию, формирование нравственно-патриотического сознания, инициативы и творчества детей в различных видах деятельности.

Дошкольный возраст - важный этап в становлении морального облика человека. В эти годы у детей закладываются основы нравственности, начинает появляться интерес к явлениям общественной жизни. Закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, традициях, обществе и культуре. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта в ближайшем им социальном окружении в своем городе, в семье, в группе детского сада, усвоение семейных традиций, взаимоотношений, приобщение к культуре своего народа.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей старшего дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, с историей родного края, своего города, с наследием национальной культуры своих предков, культурными традициями своей семьи.

На территории нашего города проживают семьи разных национальностей татары и русские, узбеки и азербайджанцы, а так же и представители других народностей. Однако, педагоги отмечают, что дети не знают о своей принадлежности к той или иной национальности, зачастую не имеют представление о понятии «национальность» или считают себя русской национальности вкладывая в это смысл принадлежности к чему-то основному. Родители не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной. У детей из-за отсутствия достаточного количества знаний, не достаточно сформировано уважительное отношение к национальностям. Вследствие чего с появлением в группе ребёнка иной национальности, которые могут не знать языка, отличаться внешними признаками, одеждой, бытовыми привычками, особенностями игры, вызывает у детей чувство отстранённости, восприятие как чужого, не такого как все. Что приводит к отчужденности, непринятию, настороженности.

Для того чтобы принять другого, надо сначала понять, что ты и сам другой для этого человека, что твоя национальность, так же как и всякая другая имеет свои особенности, они не хуже и не лучше других.

Учитывая актуальность воспитания у детей патриотических чувств и развития познавательного интереса к национальной культуре, традициям своих предков и культурному

наследию города, края, страны, а также для повышения компетентности родителей в воспитании у детей нравственно-патриотических чувств, в детском саду разработан и реализуется проект «Все на свете на одной планете». Проект призван создать условия к изменению качества взаимодействия детского сада и семьи в повышении эффективности воспитания нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: Создание условий воспитания нравственно-патриотических чувств и основ толерантности посредством развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса и уважения к своей стране, малой родине, национальным культурам. Для достижения цели поставлены следующие задачи: расширять представления детей о своей стране, малой родине, национальных культурах и традициях народов проживающих в родном городе; мотивировать детей к активному познавательному интересу через различные виды детской деятельности; воспитывать у дошкольников чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей; создание мобильной предметно — пространственной среды способствующей повышению эффективности и качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников; повышение мотивации и психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Содержание проекта представлено в следующих направлениях работы с дошкольниками:

- Россия – наш общий дом: о символике государства (флаг, гимн, герб своей страны), о структуре государства: президент, правительство, армия, народ, территория;

- наш край, наш город; флаг, герб региона, города; о родном крае как части России; достопримечательностях родного города; о знаменитых людях своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе; о традициях своего города; о географическом расположении своего края, города; о культурных и природных богатствах своего края;

- мой дом, моя семья: о связях человека с членами своей семьи, о родословной, семейных праздниках, традициях, обычаях, национальностях, культуре и правилах взаимоотношений с членами семьи;

- национальные культуры: о русской, татарской, таджикской национальной культуре, о культуре народов Севера, о других национальностях; о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность; об атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня); о специфике взаимоотношений, нормы правил этикета в различных культурах; о необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними.

План мероприятий проекта на 2023-2024 учебный год:

1.Создание предметно-развивающей среды: создание мини-музея «Здесь живёт история»; оформление площадок в мини-музее «Русская изба» и «Быт народов Севера»; обновление в группах зон нравственно-патриотического воспитания

2. Массовые мероприятия:

- Праздник «Все на свете на одной планете», организационное мероприятия для открытия реализации проекта. Раскрывает основные темы, которые будет охватывать проект в этом учебном году. Расширяет представления детей о понятиях Родина, малая родина, Россия, Красноярский край, г.Лесосибирск, национальности.

- Интерактивная экскурсия «Традиции предков». Мероприятие знакомит детей с бытом русской национальности и народов Севера в экспозициях мини-музея «Здесь живёт история». Дети выступают в качестве экскурсоводов, демонстрируют традиционные приветствия, показывают жилищные условия представленных национальностей, проводят традиционные игры на площадке музея, угощают национальными блюдами.

- Творческая мастерская «Национальные промыслы». Мероприятие на практике знакомит детей с национальными традиционными промыслами. На организованных площадках представлены творческие мастер-классы декоративно-прикладного искусства представленных

народностей, которые подготовили дети вместе с взрослыми (родителями или педагогами). Изготовленная продукция размещается на выставке мини-музея «Здесь живет история»

- Студия видео спектаклей «Из уст в уста». В кинозале на площадке мини-музея «Здесь живёт история» демонстрируются видео спектакли подготовленные детьми и взрослыми (родителями и педагогами) по народным сказкам представленных национальностей. Видео спектакли снимаются на площадках подготовленных экспозиции традиционного быта русской национальности и народов Севера.

- Культурно-массовое развлекательное мероприятие «Наследие». Подготовленное детьми и взрослыми (родителями и педагогами) мероприятие, посвящённое традиционным праздникам представленных народностей. С приглашением социальных партнёров, организации, которые представляют традиции данных народностей (народные театры, студии, танцевальные коллективы, ансамбли и т.д.).

3. Ежемесячные мероприятия в группах.

Проведение тематических бесед: о связях человека с членами своей семьи, о родословной, семейных праздниках, традициях, обычаях, культуре и правилах взаимоотношений с членами семьи; о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность; об атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня); о необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними; о родном крае и городе как части России; о достопримечательностях родного города; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе; о традициях своего города; моделирование игровых и проблемных ситуаций по теме проекта; демонстрация презентаций о родном городе, стране, разных национальностях; знакомство с народным творчеством, промыслами; изучение с детьми государственной символики Российской Федерации, края и города; знакомство с фольклором; оформление тематических альбомов «Достопримечательности нашего города»; выставка «Семейное древо»; творческие конкурсы «Наши традиции в семье».

4. Мероприятия для родителей: стендовые консультации и памятки «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»; информация на сайте и социальных сетях о мероприятиях проекта; привлечение родителей к пополнению экспонатов мини-музея «Здесь живёт история»; привлечение родителей к участию: в организации выставок, экспозиций национального быта; подготовке атрибутов, национальных и театральных костюмов; разучивание с ребёнком ролей к театральным постановкам, выступлениям; разучивание народных игр; изготовление традиционных народных игрушек; привлечение к проведению мастер-классов по изготовлению народных традиционных блюд; презентация народных промыслов, ремёсел; участие в проведении народных праздников, развлекательных и спортивных мероприятиях.

Список использованных источников

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы / Н.В. Алешина. – Москва: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
2. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях. Учебное пособие/ под редакцией А.К. Быкова, В.И. Лутовинова. – Москва: Планета, 2010. – 336 с.
3. Киласьева, Е.А. Воспитание патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие трех поколений. / Е.А. Киласьева // Ребенок в современном мире: Материалы III Международной конференции (29 мая 2013 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.п.н., проф. И.А. Рудакова. –Москва :Издательство «Спутник», 2013. – С. 160-164.
4. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / под ред. Н.В. Микляевой. –Москва: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с.
5. С чего начинается Родина? / под ред. Л. А. Кондрыкиной. –Москва: ТЦ Сфера, 2005.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

*Желанникова Е.И.,
Кленцова Н.И.
МБОУ "Лицей" г.Лесосибирска
учителя начальных классов*

*Воспитание должно развивать
в человеке привычку и любовь к труду;
оно должно дать ему возможность
отыскать для себя труд в жизни
К.Д. Ушинский*

Роль труда в жизни человека очень велика. От успешности в трудовой деятельности зависит благополучие, самоуважение, признание в обществе. Высоко оценивал значение труда великий русский педагог XIX века К.Д. Ушинский. Он подчёркивал, что «без определённой деятельности, без личного участия в каком-либо труде, человек теряет не только физические силы, но и снижается его нравственность».

От рождения главным воспитателем ребёнка является семья. Родители формируют у детей первые трудовые навыки, ответственное отношение к разным видам деятельности. К.Д.Ушинский говорил: «Лучшая форма наследия, оставляемая родителями своим детям, это не деньги, не вещи, и даже не образование, а воспитание безграничного трудолюбия».

К сожалению, современные родители и дети испытывают дефицит общения между собой. Во многих семьях отсутствует обмен ценностями между поколениями, нет эмоциональной поддержки. Конечно, это связано с быстрым ритмом жизни, с проблемами материального обеспечения, с недостаточностью времени у родителей. Имея большой педагогический стаж, мы можем сравнить детей настоящего времени и тех, кто приходил в школу 20 лет назад. За время перестройки были утрачены многие нравственные ориентиры. Трудовое воспитание стало не обязательным. Когда-то дежурство по школе, уборка кабинетов было нормой. Сейчас довольно часто мы видим, как учитель сам моет доску, поднимает стулья в классе, чтобы не нарушать права ребёнка. В 2023 году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вошли поправки о повышении роли трудового воспитания. К целям трудового воспитания в школе относится формирование у учеников трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам. Но без тесного взаимодействия семьи и школы невозможно достичь поставленных целей.

С первого дня обучения детей в школе мы начинаем совместную работу с родителями по трудовому воспитанию учащихся. Используем разные направления работы с учётом возрастных и психофизических особенностей младших школьников.

Таблица 1- Направления работы по трудовому воспитанию

Работа с детьми	Работа с родителями
Приобщение к труду: - через самообслуживание; - через трудовые поручения; - через трудовые операции; - через проектную работу; - через волонтерство; - через профориентацию.	Собрания, консультации; проектная деятельность; профориентация; совместные праздники; волонтерство; «Трудовой десант»; «Территория успеха».

С переходом из детского сада в школу меняется социальный статус ребёнка, появляются не только новые права, но и обязанности. Большинство первоклассников не могут использовать навыки самообслуживания в других условиях. Постепенно через беседы, личный пример, через составление Памяток приучаем детей готовиться к уроку, поддерживать порядок на парте и в портфеле, убирать свои личные вещи.

Организация дежурства учащихся по классу учит детей ответственности, распределению работы и обязанностей в группе: подготовка классной доски к уроку, раздача тетрадей и учебных пособий, порядок в кабинете. Каждый ученик класса имеет трудовое поручение, которое он выбирает сам. Поручения меняются раз в четверть.

На уроках технологии учащиеся получают навыки работы с бумагой, пластилином, тканью и другими материалами; осваивают инструменты. Они учатся экономно расходовать материал, выполнять аккуратно и добросовестно свою работу.

Регулярно мы проводим генеральную уборку класса: протираем парты и шкафы, удобряем и рыхлим комнатные растения. В начале и конце учебного мы открываем «Лечебницу Айболита для книг». Учащиеся приводят в порядок учебники и книги классной библиотеки. Дети начинают бережно относиться к школьному имуществу, уважать результаты своего труда.



Рисунок 1

Активно участвуем в добровольческих (волонтерских) акциях: изготавливаем открытки и сувениры для одиноких людей ко Дню пожилого человека и другим праздникам; готовим своими руками «Подарок будущему первокласснику». Безвозмездная деятельность, приносящая пользу обществу, позволяет детям почувствовать себя нужными.

Одной из основных форм работы с родителями являются собрания. На собраниях–беседах, собраниях–практикумах, мы обсуждаем роль личного примера мам и пап по формированию трудовых навыков. Сами того не замечая, родители каждый день становятся примером для своих детей. Чтобы выполнить ежедневные дела по дому, необходимо большое чувство любви к близким, умение жертвовать своим временем и желаниями для других членов семьи, и просто умение делать всё быстро и качественно. А учат ли этому родители своих детей? Участвуя регулярно в родительских собраниях, каждый родитель самостоятельно находит ответ на этот вопрос.



Рисунок 2

На консультациях мы обговариваем домашние обязанности ребёнка, которые он выполняет постоянно. Например, уход за своей обувью, одеждой, игрушками. В более старшем возрасте ребёнок уже может мыть за собой тарелку, ухаживать за домашними питомцами, поливать комнатные растения и т.д. Родителям советуем, что прежде, чем давать детям поручения, нужно объяснить им, что и как делать, зачем и какой результат должен быть получен. Необходимо помочь ребёнку ощутить пользу и радость от своих трудовых усилий.

В своей работе по трудовому воспитанию мы используем разнообразные совместные формы взаимодействия детей и родителей. На мастер–классах семьи делятся своими традициями. Вместе с детьми мамы и папы показывают, как правильно ухаживать за рыбками, как украсить дом к празднику, как оформить подарок другу, как вместе приготовить семейный ужин и т.д. В классном уголке есть постоянно пополняемый раздел «Лучшие семейные традиции».

Считаем важным в трудовом воспитании связь между поколениями. В проекте «Бабушкин сундучок» принимают участие не только родители, но и старшее поколение. Бабушки и дедушки рассказывают истории о том, как они трудились. Финалом встреч становятся семейные представления общих изделий: торты, пирожные, поделки, вязаные игрушки и др.

Для приготовления к различным классным мероприятиям мы объявляем «Трудовой десант». Дети с родителями готовят оформление класса к праздникам, изготавливают костюмы для театральных постановок, помогают в подготовке класса к новому учебному году.



Рисунок 3

Особое внимание мы уделяем профориентационной работе. Проводим беседы, театрализованные представления «Все профессии важны». Учащиеся знакомятся с современными и старинными профессиями, профессиями будущего. Ребята пишут сочинения, рисуют рисунки на тему «Кем я хочу стать». Стало

традицией приглашать на встречи с детьми родителей, которые рассказывают о своих профессиях. Много интересного узнают дети о профессии пожарного и сотрудника МЧС; с большим вниманием слушают рассказ мамы-юриста о своей работе; повторяют, как беречь зубы, с папой-стоматологом. Студенты, старшие братья и сёстры, увлекательно знакомят со своими учебными заведениями. Такая форма работы даёт детям понимание важности учебного труда для получения профессии в будущем.

В классных кабинетах нами создана «Территория успеха», где выставляются проектные работы, грамоты, благодарственные письма родителям, которые они получили за время работы. Рядом размещаем награды детей. Учащиеся смотрят на достижения родителей, гордятся и хотят быть похожими на своих пап и мам.

Таким образом, труд входит в жизнь наших учеников не однообразно, скучно и навязчиво, а интересно, радостно и увлекательно. Дети получают удовлетворение от трудовой деятельности, радуются своим успехам. Считаем, что положительные результаты в трудовом воспитании мы достигаем тогда, когда взаимодействуем с семьями учеников, соблюдая единство требований и подходов.

Список использованных источников

1. Аверичев, Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников? / Ю.П. Аверичев. //Педагогика. – 2009. – № 12. – С. 34–39.
2. Бушмин, З. П. Единство семьи и школы в создании воспитательного пространства / З. П. Бушмин. // Начальная школа. – 2000. – №5. – С.88.
3. Ушинский, К.Д. Собр. соч. Т. 6.— Москва, 2007.
4. ФГОС Начальное общее образование [Электронный ресурс]. - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-poo/>

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «СЕКРЕТЫ ДЕТСТВА» КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА ДОУ, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО И КОМПЕТЕНТНОГО РОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНИКА

Зверева И.В.

педагог – психолог,

Головинова Н.И.

заместитель заведующей

МБДОУ «Детский сад №54 «Золушка» г.Лесосибирска,

Современный этап развития дошкольного образования предполагает тесное взаимодействие двух воспитательных институтов – семьи и дошкольного учреждения – с целью разностороннего развития личности ребенка с учетом его возможностей и способностей. Поиск новых форм работы с родителями остается актуальным для ДОУ. Перед педагогами ДОУ встала задача: подобрать такую форму взаимодействия дошкольного учреждения с родителями, которая бы заинтересовала их, способствовала взаимодействию, созданию условий развития самостоятельности, коммуникабельности и уверенного поведения ребенка. Такой, оптимальной и наиболее эффективной формой сотрудничества с родителями, на наш взгляд, является родительский клуб.

Родительский клуб – организационная форма взаимодействия специалистов ДОУ, родителей и/или законных представителей (далее – родителей) детей посещающих ДОУ по всестороннему сопровождению воспитания и развития дошкольников. Родительский клуб в учреждении создан на базе консультационного пункта ДОУ [1, с. 34].

Создание родительского клуба для родителей воспитанников ДОУ способствует открытости детского сада «внутри» - что подразумевает под собой вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада [2, с. 73]. Идея создания родительского клуба

заключается в том, что за воспитание детей несут большую ответственность родители, а детский сад призван помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность [3, с. 21].

Родительский клуб в системе функционирования ДООУ представляет собой некий университет педагогической информации с целым арсеналом целей и задач.

Цель: создание условий, способствующих повышению педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку семей, сохранению и укреплению психического здоровья детей посредством организации встреч в формате «специалисты ДООУ – родители воспитанников».

Задачи:

- развивать педагогическую культуру родителей посредством их участия в мероприятиях клуба;
- повышать методическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию доверительных отношений между педагогами ДООУ и родителями;
- создавать условия, способствующие профилактике различных отклонений в психическом, физическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.

Наш родительский клуб выстроил свои отношения с семьями воспитанников на принципах открытости, оптимизма, оригинальности, добровольности, компетентности, соблюдения педагогической этики.

Родительский клуб в МБДОУ №54 был создан на базе городских родительских гостиных, которые функционировали в ДООУ на протяжении нескольких лет, и были направлены, в основном, на родителей детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ. Гостиная «Развиваемся вместе» - была направлена на родителей детей с ОВЗ; гостиная «С мамой вместе я расту» - была направлена на родителей детей раннего возраста, не посещающих ДООУ. Таким образом, большинство родителей наших нормотипичных воспитанников оставались не охваченными психолого-педагогическим сопровождением специалистов ДООУ в рамках функционировавших городских гостиных. Было принято решение изменить структуру и контингент участников. В результате чего в МБДОУ №54 был создан родительский клуб «Секреты детства».

В состав родительского клуба входят: заместитель заведующего, педагог – психолог, учителя - логопеды, учитель – дефектолог, родители (законные представители) воспитанников.

Заседания клуба представляют собой встречи специалистов ДООУ с родителями воспитанников в разных формах: занятия, игровые тренинги, мастер – классы, круглые столы, практикумы, интерактивные игры.

Направления деятельности родительского клуба:

- мероприятия для родителей, воспитывающих детей раннего возраста;
- мероприятия для родителей детей с особыми образовательными потребностями;
- мероприятия для родителей нормотипичных детей дошкольного возраста.

Периодичность встреч в рамках клуба: для каждой группы родителей мероприятия клуба организованы 1 раз в квартал, таким образом, для каждой группы родителей за учебный год будет организовано 3 встречи.

Новизна данной формы работы с семьями воспитанников заключается в том, что клуб организован специалистами ДООУ, при этом запрос на его создание был получен от родителей воспитанников, которые хотели получать ответы на возникающие вопросы в процессе воспитания детей. Мероприятия организованы для разных категорий родителей. На каждой встрече есть продукт встречи – это памятки, плакаты, презентации. Вся информация размещается в соцсетях, на сайте ДООУ, таким образом, даже не посетив встречу, у родителей есть возможность ознакомиться с информацией, и повысить свою педагогическую компетентность в вопросах развития ребенка дошкольного возраста.

Для клуба разработано положение «О родительском клубе «Секреты Детства», создана эмблема, вкладка на сайте ДОУ и появляются публикации о проходящих мероприятиях в рамках Клуба в группе ДОУ в ВК.

Работа клуба организована по трем этапам:

1. Подготовительный: определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование; составление перспективного плана работы клуба с учетом пожеланий родителей, утверждение графика проведения встреч.

2. Основной этап: непосредственная работа семейного клуба ДОУ «Секреты детства» в соответствии с утвержденным планом мероприятий.

Категория родителей, сроки проведения мероприятий	Название мероприятия, форма проведения	Продукт встречи	Ответственные
<i>Сентябрь 2023 г.</i> Родители детей раннего возраста	Круглый стол «В детский сад с улыбкой»	Памятка для родителей «В детский сад с улыбкой», Презентация на сайте ДОУ	Педагог - психолог
<i>Октябрь 2023г.</i> Родители детей с ОВЗ	Квест – игра для родителей с детьми «По ступенькам развития»	Диагностический бланк «Я могу! Я умею!», позволяющий родителям оценить уровень актуального развития ребенка	Команда специалистов ДОУ
<i>Ноябрь 2023г.</i> Родители нормотипичных детей дошкольного возраста	Семинар – практикум «Профилактика гаджет – зависимости у дошкольников»	Памятка для родителей «Современные гаджеты: добро или зло?», видеоконсультация, презентация на сайте ДОУ	Педагог – психолог
<i>Декабрь 2023г.</i> Родители детей раннего возраста	Мастер – класс «Запуск речи у детей посредством игровой деятельности»	Памятка для родителей «Запуск речи у детей посредством игровой деятельности», презентация на сайте ДОУ	Учителя - логопеды
<i>Январь 2024г.</i> Родители детей с ОВЗ	Практикум «Вкусная артикуляционная гимнастика»	Видеотренажер «Вкусная артикуляционная гимнастика», презентация на сайте ДОУ	Учителя - логопеды
<i>Февраль 2024г.</i> Родители нормотипичных детей дошкольного возраста	Семинар – практикум «Темперамент – основа поведения ребенка»	Памятка для родителей «Темперамент – основа поведения ребенка», видеоматериалы, презентация на сайте ДОУ	Педагог – психолог, учитель - дефектолог
<i>Март 2024г.</i> Родители воспитанников всех групп ДОУ	Интерактивная игра «Где логика?»	Памятка для родителей «Развиваем логику детей дошкольного возраста»	Педагог – психолог, учитель - дефектолог
<i>Апрель 2024г.</i> Родители	Мастер - класс «Как научить ребенка читать?»	Видеотренажер «Учим ребенка читать с нуля!»	Учителя - логопеды

нормотипичных детей дошкольного возраста			
Май 2024г. Семейные команды всех групп ДОУ	Квест-игра «Мама, папа, я – счастливая семья»	Флешмоб, посвященный Международному Дню семьи	Команда специалистов ДОУ

3. Результативный этап: подведение итогов в соответствии с ожидаемыми результатами, оценка эффективности деятельности клуба и удовлетворенности родителей.

Ожидаемые результаты:

Для родителей:

- повышается психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей;
- формируются социальные навыки по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- оптимизируются детско-родительские отношения;
- возрастает интерес родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- повышается удовлетворенность родителей (законных представителей) педагогами, специалистами и ДОУ в целом.
- родители чувствуют себя «успешными родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение детей и приобретают все новые умения;
- формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей раннего возраста, детей с ОВЗ, нормотипичных детей дошкольного возраста, возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;
- возникает доверие и уважение к педагогам детского сада;
- родители обучаются видам деятельности, которыми можно заниматься с детьми дома;
- устанавливаются дружеские связи с другими родителями, сплачивается коллектив группы (детский и родительский).

Для детей:

- присутствие и участие родителей на занятиях, в совместной деятельности в клубе гармонизирует детско-родительские отношения;
- знакомство с другими взрослыми на встречах в клубе расширяет социальный опыт детей и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей и родителей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта.

Для педагогов:

- педагоги получают практическую возможность увидеть, как родители воспитанников влияют на своих детей, как их мотивируют, помогают детям решать разного рода задачи, что дает почву для корректировки дальнейшей работы с детьми в едином русле с родителями;
- появляется возможность использования увлечений, талантов и интересов родителей в жизни группы и ДОУ.

Хочется отметить, что все без исключения мероприятия клуба вызывают положительный эмоциональный настрой, искреннюю заинтересованность и желание принимать активное участие. Такая заинтересованность участников родительского клуба обеспечивает его плодотворную работу в течение года.

Подводя промежуточные итоги, мы отметили, что работа родительского клуба повысила компетентность родителей, вызвала интерес к проблемам развития детей дошкольного возраста, вселила уверенность в своих силах, сплотила коллектив родителей, дала возможность познакомиться с опытом семейного воспитания, обменяться мнениями, а также способствовала установлению доброжелательной атмосферы.

Теперь мы с уверенностью утверждаем, что родительский клуб – перспективная и эффективная форма работы с родителями, учитывающая потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, передаче опыта в воспитании детей и повышению родительской компетенции.

Список использованных источников

1. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – Москва: Сфера, 2005. – 80 с.
2. Ковалева, Е.В., Лакеева, Г.С. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / авт.- сост. Е.В. Ковалева, Г.С. Лакеева. – Иркутск: Издательство ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 109 с.
3. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду / Г.А. Прохорова. – Москва: Айрис-Пресс, 2009. – 37 с.

О РОЛИ БАБУШКИ В ВОСПИТАНИИ ВНУКА

Климась Л.В.

*МБОУ «Лицей» г. Лесосибирск,
учитель начальных классов*

Семья - это не только родители и дети. Большую или меньшую роль в ней часто играют бабушки и дедушки, а иногда и другие родственники. Независимо от того, живут они вместе с семьей или нет, их влияние на детей нельзя упускать из виду.

Прежде всего, скажу о помощи, которую оказывают сегодня бабушки в уходе за детьми. Она заботятся о них, пока родители на работе, ухаживает за ними во время болезней, сидит с ними, когда родители по вечерам уходят в кино, театр или в гости, тем самым в какой-то мере облегчая родителям их труд, помогая им снять напряжение и перегрузки. Бабушка расширяет социальный кругозор ребенка, который благодаря ей выходит из тесных семейных рамок и приобретает непосредственный опыт общения со старшими людьми.

Рассматривая историю народа как историю его политических прав, Ушинский писал: "...воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа... Всякая живая историческая народность есть самое прекрасное Божие создание на земле, и воспитанию только остается черпать из этого богатого и чистого источника" [1, с. 24].

К.Д. Ушинский назвал бабушек и дедушек, вообще пожилых людей, инстинктивно понимающих и знающих по опыту тонкости воспитания, «природными русскими педагогами».

Дедушки и бабушки всегда отличались способностью дать детям какую-то долю своего эмоционального богатства, чего не успевают иногда сделать родители ребенка или из-за недостатка времени, или из-за своей незрелости.

Дедушка и бабушка занимают в жизни ребенка и потому такое важное место, что они ничего не требуют от него, не наказывают его и не бранят, но постоянно делятся с ним своим душевным богатством. Следовательно, роль их в воспитании малыша бесспорно важна и довольно значительна.

Стиль, методы воспитания в каждом поколении отличаются от предыдущих. Это нормальный процесс развития общества. Однако разница в вопросах воспитания между родителями ребенка и бабушками и дедушками зачастую приводит к конфликтам. Страдают от этого, в первую очередь, дети.

Позиция 1. Существует распространенное мнение о том, что помощь старшего поколения молодой семье оказывает благоприятное воздействие на ее воспитательный потенциал.

Позиция 2. Существует и прямо противоположная позиция: родители должны воспитывать детей сами, так как старшее поколение не всегда благоприятно воздействует на ребенка.

Старшее поколение - носители и хранители семейных ценностей и традиций. Их отношение к ребенку абсолютно иное, нежели матери и отца. Этому способствует некая психологическая свобода, которой обладает старшее поколение. Ведь они занимались воспитанием своих детей в трудное время, поскольку приходилось разрываться между работой, домом и увлечениями молодости. Не всегда получая помощь от своих родителей, многие из них говорили: «Вот уж своим детям мы поможем с воспитанием их детей!» А опыт выращивания своих собственных детей дает им основания думать, что они лучше знают, как именно надо относиться к маленькому внуку или внучке.

Попробую проследить роль бабушек и дедушек в воспитании внуков. Здесь важен, прежде всего, акцент, который возникает в семье, когда в ней рождается третье поколение. Ученые подметили, что конфликт, возникающий в семьях, где есть старшее поколение, затрагивает не бабушек и внуков. Он локализуется между старыми и молодыми родителями. В основе его лежат разные мотивы. Это может быть несогласие с педагогикой родителей как со стороны старшего поколения, так и со стороны среднего. Это может быть элементарная ревность. Представители поколений соревнуются в любви к ребенку. Часто молодые родители ревнуют своего ребенка к своим родителям. Многие мамы, обсуждая эти взаимоотношения, жалуются, что ребенок, как им кажется, больше любит бабушку. Она в силу мудрости и прожитых лет обладает большим спокойствием и терпением. Это позволяет выслушать ребенка, обсудить с ним его проблемы, обнять, приласкать, накормить вкусным пирожком и повести, наконец, в театр, зоопарк.

У меня в 2020 году родился внук! И это стало чудом, как изменилось моё отношение ко всему. Правильно говорят «Самый первый ребёнок - внук». Наблюдая за молодыми (дочерью и зятем) родителями, всякий раз кажется, что здесь не то сделали, тут не сказали, не объяснили внуку. Я бы вот так, лучше эдак...

Выделяют три основных типа бабушек: "формальная", или "обычная"; "активная", или "увлеченная"; "далекая", или "отстраненная", "символическая" [7, с.6].

Отношу себя скорее к "активной", "увлеченной бабушке" имеющей высокую степень вовлеченности в досуг и проблемы своего внука. Я забочусь о внуке, балуют его, играют с ним, хожу в игровые центры и театр, что требует больше усилий, моральных и физических.

Доказано, что «увлеченные бабушки» чаще отмечают и поддерживают у внуков проявления доброты, сочувствия, помощи; чувствительны к моментам, когда внукам требуется поддержка, ободрение. В качестве наказания за "вранье, лень, грубость" ругают, запрещают смотреть телевизор, играть в планшет, могут дать подзатыльник, т. е. они проявляют большую активность в наказаниях по сравнению с бабушками других типов.

Но постепенно понимаю, что надо переходить в тип «обычной бабушки».

"Обычные бабушки" принимают участие в уходе за внуками и в их воспитании, однако под воспитанием они скорее подразумевают помощь в бытовом уходе за ребенком (приготовление обедов, кормление, гуляние, купание и т.д.) или материальное обеспечение семьи. Она вместе с внуками смотрит телевизионные передачи, читает им, гуляет с ними, летом, как правило, проводит время вместе (например, на даче). В приготовлении уроков, в играх, культурном просвещении внуков бабушки этого типа участвуют незначительно. Они поощряют внуков: хвалят, обнимают, целуют; покупают мороженое, сладости, фрукты, игрушки, вещи. При этом обычно делают это "просто так" или "за хорошее поведение", "за то, что она маленькая".

Бабушки и дедушки привыкли в течение многих лет опекать собственных детей. Старшему поколению бывает трудно осознать, что их сыновья и дочери уже выросли и сами стали мамами и папами, самостоятельными и полноценными личностями.

Каждое новое поколение основывается на определенных ценностях, методах воспитания, способах взаимодействия внутри семьи. Но общество постоянно находится в развитии. При

этом старшему поколению сложнее признать и принять текущие изменения, так как у нас присутствуют определенные установки, которые мы не хотим или не можем изменить.

Важно, чтобы младшее и старшее поколение пришли к единому стилю воспитания ребенка.

Последние 3-4 десятилетия принципы воспитания претерпели значительные изменения. Детям предоставляется больше свободы, приветствуется индивидуальный подход.

Я понимаю, что родители определяют, как им воспитывать своих детей. Бабушки и дедушки могут давать советы, ведь у них большой жизненный опыт, но не надо настаивать, чтобы молодые родители полностью перенимали их стиль общения с детьми.

Очень важно, чтобы оба поколения могли договориться, ведь атмосфера в семье напрямую отражается на психологическом состоянии ребенка, его интеллектуальном развитии.

К. Д. Ушинский говорил: «Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионы» [8, с. 121].

Список использованных источников

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров.– Москва : Изд-во Политиздат, 1985.
2. Ковалёв, А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалёв. – Москва : «Просвещение», 2006. - 391с.
3. Ковалева, Л.Е. Микроклимат в семье / Л.Е. Ковалева. – Москва, 1979.
4. Кулик, Л.А. Семейное воспитание / Л.А. Кулик, Н.И. Берестов. – Москва : Просвещение, 2000.
5. Макаренко, А.С. О воспитании в семье / А.С. Макаренко. – Москва, 1983.
6. Махов, Ф.С. Кого мы растим / Ф.С. Махов. - Москва, 2001.
7. Соколова, В.Н. Отцы и дети в меняющемся мире / В.Н. Соколова, Г.Я. Юзефович. – Москва : Просвещение, 2001.
8. Ушинский К.Д.: наука и искусство воспитания / Сост. С. Ф. Егоров.- Москва, 1994.

ФЕСТИВАЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ «РАДУГА СЕМЕЙНЫХ ТАЛАНТОВ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Кузьма А.Г.
МБДОУ «Детский сад № 40 «Калинка»» г. Лесосибирск,
воспитатель*

*«Счастлив тот, кто счастлив у себя в доме».
Л.Н. Толстой*

Семья в жизни человека занимает важное место. В семье человек растет, развивается, формируется его характер. Для ребенка семья – источник психологической защиты и эмоциональной поддержки. Одной из форм сотрудничества с семьями воспитанников в нашем детском саду стало проведение ежегодного фестиваля семейных традиций «Радуга семейных талантов». Цель этого мероприятия - сплочение родителей, педагогов и детей. Семейные традиции имеют огромное значение, как для взрослых, так и для детей – с их помощью сохраняется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и детьми. В жизни каждого человека есть увлечение. Люди рисуют, поют, танцуют, собирают коллекции, увлекаются рыбалкой, выращивают цветы. В каждой семье свои таланты и свои традиции. В фестивале принимали участие самые яркие и талантливые семьи нашего детского сада. Каждая семья была представлена номинацией, у каждой семьи был свой девиз.

Номинация Декоративно - прикладное и изобразительное творчество.

Была организована выставка. На выставке были представлены яркие изделия: сувенирные мягкие игрушки, поделки, цветы из полимерной глины, изделия, выполненные в технике канзаши, картины. Такие разные виды рукоделия доставляют удовольствие и ими можно

украсить интерьер дома. Когда родители увлечены рисованием, поделками, шитьем или вязанием, они могут легко заинтересовать своим азартом детей. Мы с интересом наблюдали, как родители проводили мастер-класс по изготовлению поделок, а рядом ребенок помогал приклеивать украшение, поддерживал ленточку и обрезал разноцветные нитки от клубков пряжи. Красивые поделки придают индивидуальность и оставляют массу приятных впечатлений. Во время деятельности происходило истинное сближение родителей и детей, развивались формы сотворчества. Создавалась атмосфера единства, сплоченности.

Ни для кого не секрет, что тепло и уют в доме создают наши мамочки. Мы увидели прекрасный восточный танец в исполнении воспитанницы в костюме от рукодельницы мамы.

В семейном творческом коллективе «Кузнецы» у воспитанника дедушка - мастер кузнечного ремесла. Кузнечное дело стало одним из первых ремесел, появившихся в Древней Руси. В этой семье по традиции кузнечное ремесло переходит от старшего поколения – младшему; прапрадед – дед – внук. В видеоролике был показан процессковки подковы и подсвечника. Свечи в подсвечниках создают особую атмосферу таинственности и ожидания чуда. Необычное рабочее место кузнеца – горно, наковальня, молот; инструменты - кувалда, зубило, керно – все это вызвало живой эмоциональный отклик у детей и родителей. Наблюдение за трудом взрослых формирует любознательность, очень важно сохранить память о прошлом, передать из поколения в поколение, все лучшее в духовной жизни русского народа, его нравственные традиции и обычаи.

Не оставил нас равнодушными танец «Капля радуги» в номинации «Самодетельное исполнительское творчество» мама с дочкой. Следили за каждым движением, жестом, улыбкой, которые давали им возможность выразить свои чувства и эмоции в танце. Этот танец позитивно воздействовал на эмоционально-духовную сферу не только исполнителей, но и зрителей. А вот папа воспитанника считает, что брейк-данс самый зрелищный, самый заводной танец в мире. И конечно искусство, творчество, спорт, хорошие физические нагрузки. А еще это множество собственных элементов, которые придумывает сам и виртуозно их исполняет. Родители хотят видеть своего ребенка здоровым. Прогулки благоприятно влияют на здоровье человека. Как хорошо собраться вместе и отправиться гулять. Главный плюс семейных увлечений – время и общение друг с другом.

Семья Зиминых приготовила песню, но не совсем обычную, а на татарском языке. Завершился наш фестиваль веселым танцем «Ручки».

Танцы, музыка, песни, изобразительное творчество, эмоционально раскрепощают ребенка, способствуют развитию его индивидуальности, личностной культуры, социальной адаптации. Благодаря таким мероприятиям родители начинают посещать с детьми театры, концерты, выставки художников. Беседуют с ними об услышанном и увиденном, заботятся о развитии у них музыкального и художественного вкуса.

Наш фестиваль получился легким, теплым, непринужденным. Под песню «Моя семья» пригласили всех участников на импровизированную сцену и вручили грамоты за активное выступление. Участие родителей дает детям замечательный пример взаимопонимания и дружбы. Какие люди будут рядом с ними, какие события детства останутся в их памяти, будет зависеть, какими они вырастут.

Список использованных источников

1. Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения. - 2011. - № 10. - С. 30 - 35.
2. Дронь, А. В. Данилюк, О. Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа Ребенок – педагог – родитель / А. В. Дронь, О. Л. Данилюк. – Санкт-Петербург : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – С. 54-61.

ВЛИЯНИЕ МАНИПУЛЯТИВНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ У ПОДРОСТКОВ

Ловчикова А.А.

*МБОУ «СШ №3 им. А.Н. Першиной» г. Енисейска,
учитель иностранных языков*

Подростковый возраст относится к критическому периоду развития личности, именно в этом возрасте стремление к самоактуализации, критическое осмысление окружающего, становление образа Я и «внутренней позиции» личности являются центральными задачами. Самооценка подростка находится в состоянии постоянных изменений. Задачей этого возраста становится объединение всех суждений и представлений о себе в нечто единое. Если процесс проходит неблагоприятно, возникнет риск формирования спутанности идентичности (образа своей личности), наличие внутренних конфликтов, отсутствие четкого представления о себе. При возникновении даже типичных ситуаций жизненного выбора подросток испытывает чувства дискомфорта и дисбаланса в эмоциональной сфере, испытывая фрустрацию и тревожность.

В процессе взросления подростка круг основных смысло-жизненных ориентаций закономерно переориентируется с учебной деятельности на межличностные взаимоотношения со сверстниками, становится менее зависимым от оценок окружения подростка.

Весь комплекс взаимоотношений, свойственных подростковому возрасту, напрямую связан со способом реагирования на проблемы и переживания, которые в подростковом возрасте, в силу переходного периода, могут быть выражены особо остро. Именно в этом возрасте способы реагирования отчасти осознаны и могут быть закреплены на долгие годы, и наложить отпечаток на все взаимоотношения, личные и общественные, которые напрямую связаны с самооценкой подростка.

Главным источником влияния на развитие благоприятной самооценки является стиль семейного воспитания. Адекватная самооценка, позитивное самоотношение, самоуверенность чаще всего встречается у детей в семьях с демократическим стилем воспитания, его считают наиболее конструктивным. При авторитарном стиле подростки имеют низкую самооценку, негативный взгляд на мир [1].

Родителям следует избегать манипулятивных способов поведения с детьми, так как их действие кратковременно, они несут за собой несогласованность действий в разных ситуациях, противоречивость в воспитании двух родителей. В результате у ребенка может вырасти уровень тревоги, сформироваться неадекватная самооценка, появиться агрессивность. Родители начинают применять данные способы контроля над поведением ребенка, когда чувствуют себя бессильными, когда не знают какие действия им стоит предпринять. Манипуляции несут большие отрицательные последствия для формирования у подростка «Образа Я» по причине того, что такие обращения несут иной, обратный смысл.

Основными манипулятивными приемами считаются:

1. Манящие яблоки – «Помой посуду и тогда я разрешу тебе поиграть в приставку».
2. Сравнения – «Катя получила пятерку, а ты тройку».
3. Неискренние обещания – «Я отпущу тебя гулять поздно вечером, если сделаешь все уроки».
4. Шантаж – «Будешь себя так вести, я буду жаловаться твоему отцу, и он с тобой разберется».
5. Болезнь как средство контроля – «Мое сердце начинает болеть из-за твоих выходок».
6. Любовь как средство контроля – «Если бы ты меня любил, то не поступал бы так».

Однако в некоторых семьях манипуляции допустима, и каждого из двух участников этого процесса это устраивает. Родители полностью контролируют своего ребенка, взрослого или нет, а ребенок снимает ответственность за свои действия и решения. Манипуляции не всегда являются психологической уловкой и заранее спланированной хитроумной стратегией. В большинстве случаев, это повторение поведения своих родителей. Также причиной может

стать и их внутренние неразрешенные конфликты, которые могут возникнуть в результате манипуляции.

Манипуляции не предполагают учета желаний или предпочтений другого. В любом случае ребенок всегда будет объектом для родителя, который снимет страх или беспокойство, тот, кто даст почувствовать себя важным и значительным, тот, кто откроет в нем источник силы и уверенности, тот, кто закроет в нем пустоту и одиночество. Ну и конечно же, в любом случае манипуляция родителями будет выглядеть как забота, опека и любовь. В первую очередь родители являются для подростка самыми важными людьми, которые его любят и верят ему. Это нормально для детей, которые зависят от своих родителей. Для того чтобы ребенок вырос, ему необходимо научиться устанавливать границы, а также заявить о своих правах и желаниях.

Именно это и происходит в подростковом периоде, когда ребенок начинает бунтовать, говорит постоянно и на все «нет». Ему важно построить свой мир, где он сможет быть сам себе хозяином. Если же такая возможность не предоставляется, то в дальнейшем она может быть предоставлена только в том случае, если родители полностью контролируют своего ребенка. Таким образом, эмоциональное общение между родителями и детьми имеет свои особенности, которые связаны со спецификой манипулятивных тенденций в общении. К основным факторам, влияющим на формирование манипулятивного поведения у подростков, относятся родительская непоследовательность, чрезмерное эмоциональное напряжение и повышенная тревожность за ребенка [2].

Таким образом, характер самооценки подростков определяет формирование тех или иных качеств личности. Адекватный ее уровень способствует формированию у подростка уверенности в себе, самокритичности, настойчивости, что в значительной степени определяет оптимальную социальную активность личности, является регулятором ее поведения и деятельности. Подростки с адекватной самооценкой хорошо учатся, у них наблюдается более высокий общественный и личный статус.

Для формирования у своего ребенка здоровой самооценки родителям рекомендуется:

1. Выделять время для беседы с ребенком, поощрять инициативы в деятельности, учитывать его мнение при выборе чего-либо для него.

2. Устанавливать правила и стандарты поведения, координировать действия, которые должны быть адекватны возрасту, постоянны, логичны, обоснованы. Разработку правил следует проводить вместе с ребенком, учитывая его мнение. Лучше всего разработать правила, которым будет подчиняться вся семья.

3. Признавать права на свободу, но при этом требовать соблюдения дисциплины, что будет способствовать формированию социально приемлемого поведения.

4. Поддерживать самостоятельность ребенка, воспитывать в нем ответственного за свои поступки, при этом быть готовым прийти ему на помощь и поддержать.

5. При сотрудничестве родителя и ребенка авторитет сохраняется за родителем.

6. Ключевыми словами демократического стиля могут быть: «Я хочу помочь тебе, я выслушаю тебя, я понимаю тебя».

Семья, являясь первым социальным окружением ребенка, педагоги, координирующие его поведение в школе, и сверстники имеют большое влияние на самооценку подростка. Знание закономерностей данного возрастного этапа и навыки эффективного воспитания необходимы для формирования у подростка адекватной самооценки, самоуважения и уверенности в себе. Следование конкретным рекомендациям поможет нормализовать семейные взаимоотношения, поведение подростка, его самоотношение.

Список использованных источников

1. Смахтина, Т.А. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и самооценки в подростковом возрасте / Т.А. Смахтина, А. С. Кубекова // Мир науки. Педагогика и психология – 2019. - №4.

2. Морозова, Н. А. Манипулятивные тенденции в детско-родительских отношениях с подростками // Вестник науки. – 2022. - №7 (52). [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/manipulyativnye-tendentsii-v-detsko-roditelskih-otnosheniyah-s-podrostkami>. (дата обращения: 19.02.2024).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ГИБКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Опарина Т.Г., Мейдус Г.Р.

*МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №42
«Аленький цветочек» города Лесосибирска»,
воспитатели*

На сегодняшний день развитие детской инициативы, индивидуализации является одним из важнейших и актуальных направлений. А также одна из основных задач ФОП ДО и ФГОС, которые необходимо учитывать, чтобы каждый ребенок в группе чувствовал себя значимым и уверенным в себе, мог проявлять инициативу, самостоятельность и развивать свой творческий потенциал. И поэтому мы решили применить систему гибкого планирования Л.Ю. Кругловой в нашей дошкольной образовательной организации.

Что же такое гибкое планирование? Гибкое планирование - система выстраивания образовательного процесса от интереса ребенка. Дети живут настоящим, им важно и интересно, что происходит с ними, вокруг них именно в настоящий момент. Совместное планирование детей и педагогов повышает мотивацию к участию в образовательной деятельности, позволяет детям самостоятельно выбирать форму и вид деятельности для достижения результата.

Было принято решение один раз в месяц в тематическом планировании посвятить «Зелёной неделе» – неделе, тему которой выбирают дети.

На данный момент мы прожили с детьми 3 зеленых недели под названием «Бытовая техника сейчас и раньше», «Кто такой Чебурашка?», «Хотим узнать о морских обитателях».

К первой зеленой недели «Бытовая техника сейчас и раньше» мы с детьми пришли в пятницу на вечернем круге. Главный ориентир для педагога в этот момент – интересы детей. Чтобы определить уровень знаний воспитанников по выбранной теме и выяснить, что именно им интересно, понедельник мы начали с «Модели трех вопросов»: «Что я знаю?», «Что бы я хотел узнать?», «Как я могу это узнать?». Важно, чтобы все дети участвовали в беседе и отвечали на вопросы. Данная технология помогает детям выбрать способы получения интересующей их информации и совместно обсудить возможные формы предстоящей работы. Мы дословно записывали в таблицу высказывания детей печатными буквами и схематическим изображением для тех, кто не умеет читать, и под каждой фразой указывали их имена.

Таким образом, в понедельник в ходе утреннего группового сбора дошкольники самостоятельно выбирали интересующие их вопросы, способы, с помощью которых они будут на них отвечать, чем будут заниматься. Все воспитанники в этот момент были вовлечены в образовательную ситуацию. А вечером в приемной мы разместили таблицу с «Моделью 3 вопросов», где родители могли ознакомиться с вопросами, на которые хотят найти ответ их дети.

На первой зеленой неделе заинтересовались не все родители, и не все дети смогли приготовить дома ответы на интересующие их вопросы, тогда на помощь приходили мы - воспитатели. Увидев интерес своих детей, только 4 семьи подошли к их просьбам ответственно и помогли подготовиться. Одна из семей приготовила дома презентацию, и ребенок рассказал о появлении пылесоса. Вторая семья подготовила подробный рассказ «На чем стирают. Сейчас и раньше», а также смогли принести в детский сад стиральную доску, и ребенок смог рассказать и продемонстрировать, как ей нужно пользоваться. Еще один ребенок дома с бабушкой

нарисовал аппарат по приготовлению газировки и рассказал о нем ребятам. Одна из семей принесла в детский сад самовар, а мы с ребятами нашли информацию о нем в интернете.

В конце недели мы с детьми подготовили выставку бытовой техники, принесённой из дома родителями и воспитателями, а на вечернем круге обсудили, о чем узнали за эту неделю.

Вторую зеленую неделю «Кто такой чебурашка?» мы выбрали также в пятницу, а в понедельник утром с помощью «Модели 3 вопросов» выяснили, что ребята хотят узнать по данной теме. А еще добавили в совместное планирование с детьми план-паутинку: в середине листа разместили название темы недели, а по периметру – названия центров активности в группе. В центрах активности, которые будут «работать» на тематической неделе дети совместно с воспитателем писали, чем они планируют заниматься. В первый день тематической недели дети отражали в плане-паутинке не все виды деятельности, которыми будут заниматься.

«План-паутинку» и «Модель 3 вопросов» мы разместили на магнитной доске – на видном месте в группе. И на утреннем круге ежедневно в течение недели мы предлагали детям их дополнять: «У кого из вас появились новые идеи? Что еще можно сделать в центрах?». План-паутинка помогает ребятам самим проверить, всё ли задуманное они выполнили.

Детям в первую зеленую неделю очень понравилось готовить ответы на вопросы вместе с родителями и воспитателями. И на второй зеленой неделе родители и дети стали более активны. Трое детей с родителями подготовили дома доклады и презентации – «Кто такой Чебурашка?», «Кто его друзья?»; пятеро детей принесли из дома разных Чебурашек, и мы организовали выставку; три ребенка совместно с родителями дома нарисовали Чебурашку, выучили о нём стихи и прочли их ребятам в детском саду.

Третью зеленую неделю «Мы хотим узнать о морских обитателях» мы вновь вместе с детьми выбрали в пятницу. А в понедельник на утреннем круге с помощью модели «Хочу все знать - Ромашка» мы выяснили, о чем хотят узнать дети. В центре «Ромашки» размещена тема недели, а в лепестках вопросы детей печатными буквами и схематическое изображение для нечитающих детей, фотография ребенка, который предложил вопрос. После этого с помощью плана-паутинки выяснили, чем дети будут заниматься в игровых центрах.

А также разработали планирование дня, в котором отражены игровые центры и фотографии детей, где ребята каждый день под своим фото с помощью геометрических фигур фиксировали деятельность, которую запланировали в плане - паутинке. Каждый день недели был отмечен определённой фигурой: понедельник - квадрат, вторник - круг и т.д.

Ежедневно мы с детьми проводили утренний круг, в вечернее время – вечерний круг, для планирования дальнейших действий и рефлексии.

Для того, чтобы более активно привлечь родителей в образовательный процесс разместили в приемной план-паутинку, в центре которого тема недели, а от нее отходят стрелочки, под которыми родители записывали свое участие - чем они могут помочь нам с детьми по данной теме недели. После заполнения паутинки родители принесли в группу все, что дома есть связанное с этой темой: книги, энциклопедии, домино, заводных рыбок, сочки, подводного краба, мягкую акулу. А также выучили с детьми стихи, распечатали картинки, разучили загадки.

Десять ребят подготовили вместе с родителями рассказы (доклады) о морских обитателях: «Чем питается краб?», «С какой скоростью плавает акула?» и др., которые проиллюстрировали картинками, рисунками. Один ребенок совместно с мамой подготовили презентацию на тему «Крепкий ли панцирь у черепахи?» и вместе рассказали об этом ребятам в группе. Мы – воспитатели научили детей лепить морских звезд. А ребята изъявили желание провести мастер-класс по лепке морских звезд для родителей под названием «Как выглядит морская звезда». На который с удовольствием откликнулась и пришла одна из мамочек. Одна из семей подготовила сообщение на тему «Где живет черепаха?» и принесли настоящий аквариум с черепахой, дети смогли понаблюдать за домашним питомцем, погладить его.

Взаимодействие с родителями и детьми стало более активным. Теперь родители постоянно интересуются жизнью группы, спрашивают у ребёнка: «Что было интересного?», «Чем занимались?», «Чем помочь?». Мы, в свою очередь отсылаем им фотоотчёты с моментами участия ребёнка.

Также хочется отметить, что в «зелёную неделю» в группе увеличивается посещаемость, почти каждый ребёнок хочет принять участие в происходящем, ребята не хотят пропустить то, о чём рассказывают его друзья. Участвуя в публичных выступлениях в качестве выступающего или слушателя, ребята учатся слушать и слышать друг друга, уважать своего товарища и вежливо обращаться друг к другу.

Система гибкого планирования позволяет:

- детям научиться планировать свое время, проявлять инициативу, интерес к текущим событиям, ставить цель и достигать её;

- педагогам даёт возможность не диктовать, а гибко реагировать на ситуацию, настроение и интерес детей. Не навязывать, а мотивировать, создавать условия для возникновения внутренней потребности что-либо делать;

- родителям дает возможность участвовать в деятельности детского сада, быть активным участником образовательных событий.

Список использованных источников

1. Круглова, Л.Ю. Модели системы гибкого планирования в дошкольных образовательных организациях. Инициатива ребёнка / Л.Ю. Круглова. – БИЛИНГВА. – Москва, 2024.
2. <http://www.io.nios.ru/articles2/127/10/effektivnoe-vnedrenie-gibkogo-planirovaniya-pri-realizacii-osnovnyh-zadach>
3. <https://mbdou79.edummr.ru/wp-content/uploads/2022/12/Штейнберг-Ангелина-Олеговна.pdf>

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Сайфутдинова О.Н.

заместитель заведующего,

Братанова Т.Н., Ключко Е.В.

*МБДОУ №15 «Радуга» г. Енисейск,
воспитатели*

ФГОС ДО обозначает необходимость формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста в рамках освоения социально-коммуникативного направления развития («п. 2.6. ... *Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье....*»). Цель образовательной программы дошкольного образования – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. В рабочей программе воспитания ДОУ обозначены несколько ценностей, в том числе в социальном направлении воспитания – семья, дружба, человек и сотрудничество. Поэтому формирование семейных ценностей и традиций у дошкольников является одной из важнейших задач дошкольного образования.

Что такое семейные ценности?

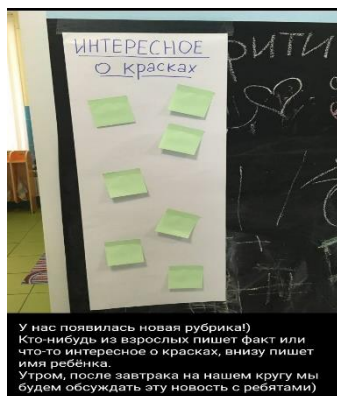
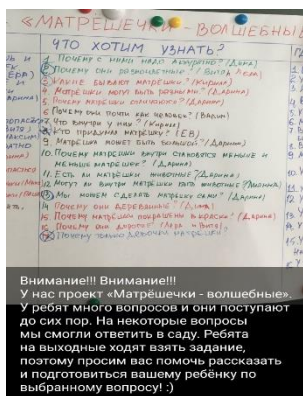
Семейные ценности – это культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – все то, что люди переживают вместе внутри дома – *понимание, уважение, доброта, помощь, любовь, доверие, забота, дружба.*

Как мы видим, семейные ценности, традиции – понятие многогранное. Семейные ценности, традиции и взаимоотношения накладывают отпечаток на формирование

нравственных чувств, способствуют становлению личности ребенка. Народная мудрость гласит: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему».

Семья и дошкольное учреждение – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Педагогическая поддержка родителей является целенаправленной профессиональной помощью педагога с целью реализации права ребенка на полноценное развитие и воспитание, формирование семейных ценностей и традиций. Взаимодействие с родителями педагоги детского сада выстраивают на основе сотрудничества. Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать и контролировать. Совместные формы сотрудничества с семьями, используемые в педагогической работе, многообразны и направлены на создание благоприятной атмосферы в детско-родительском коллективе.

Одной из наиболее эффективных форм сотрудничества с родителями по формированию у детей направленности на мир семьи и семейные ценности, мы определили «Метод проектов» (автор Л.В Свирская), предусматривающий поэтапную последовательность в организации развития детей: от выявления их возможностей и прошлого опыта – к совместному планированию и реализации намеченного. Проектная деятельность представляет собой интересную современную форму работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. Дети сообщают родителям о выборе темы проекта, свои вопросы, дела, просят о помощи в каких-то мероприятиях. Родители подключаются к предлагаемой деятельности, предлагают свои (что очень важно для ребенка!) дела и идеи, помогают детям в подготовке домашнего задания, составления сообщения, подготовки презентации, организации мастер-класса, изготовлении поделки и т.п. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера.



Еще одной эффективной формой сотрудничества с родителями является участие в различных акциях: «Белая ленточка» (воспитание доброты, толерантности), «Я соблюдаю ПДД», «Пристегни ребенка» (привлечение внимания родителей к вопросам безопасности дорожного движения, соблюдения правил перевозки детей родителями-водителями, пропаганде использования детских удерживающих устройств), «Покормим птиц зимой», «Подари книгу» (проявление заботы, воспитание чувств гуманизма и благотворительности).

Патриотические акции играют огромную роль для формирования семейных ценностей, у нас в саду проходят акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Конкурс чтецов», «Посылка солдату на СВО».



В октябре 2023г. в рамках «Дня самоуправления» родители во
приняли активное участие в организации различных дел для детей
гимнастику (в разных формах), организовывали непосредственную
деятельность (рисовали, выполняли аппликацию, создавали различные
проводили физкультуру), читали сказки перед сном, укладывали спать, делали
бодрящую гимнастику после сна. Данная форма работы дает родителям
стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и
родителей.



Родители активно принимают участие в совместных мероприятиях в ДОУ: «Веселые старты», «Зарница», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День матери», «Международный женский день», «День именинника». Организация данной формы взаимодействия способствует созданию эмоционального комфорта в группе, сближить участников педагогического процесса.

Одной из традиций детского сада является организация мероприятий «Светлая Пасха» - ярмарки (герои в народных костюмах, игры), выставки совместных творческих работ, фотозона, различные образовательные занятия (расширение представлений детей о видах народного творчества через семейные увлечения, развитие интереса к познанию и сохранению традиций русского народа).

Вовлечение родителей в «Клубный час» также является эффективной формой сотрудничества с родителями. Данная технология позволяет проявить родителям самостоятельность в выборе дела для детей, в процессе общения сближает и объединяет родителей, детей и педагогов.



2024 год объявлен годом Семьи, в связи с этим у нас запустился проект «Семейные традиции». Например, в подготовительной группе «Сказка» родители совместно с детьми изготавливают коллажи «Семейные традиции».

С помощью технологии «Говорящая среда» создается активная развивающая среда, в которой размещаются планирование совместных дел, творческие работы, совместные записи детей и родителей. Родители видят фиксацию детских вопросов и ответов, видят творчество детей, видят реализацию детских замыслов через фотографии. Родители слышат своего ребенка через детские рассказы о своих работах, о своих замыслах, о своих результатах. И родители увлекаются идеями ребенка, включаются в жизнь не только своего ребенка, но и всей группы.

Консультации (групповые и индивидуальные) открытые и «заочные» организуются с целью ответить на вопросы родителей или донесения какой-либо информации от педагогов. Заочные консультации организуются с помощью «Почты группы». Читая почту, педагог заранее может подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами. Как показал наш опыт, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

Благодаря целенаправленной работе в процессе организации совместной деятельности и расширения спектра форм семейного взаимоотношения укрепляются детско-родительские отношения, повышается родительская активность и компетентность в данном вопросе, наблюдается наличие у детей устойчивого интереса к своей семье, семейным ценностям и традициям. Несомненен нравственный результат: создается реальная возможность ввести детей в особенности родственных отношений, помочь им понять необходимость бережного, заботливого отношения к членам семьи и, и самое главное, научиться азам такого отношения.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2023.
2. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №15 «Радуга» г. Енисейск, 2023.
3. Свирская, Л.В. Работа с родителями / Л.В. Свирская // Пособие для педагогов. – Москва: Просвещение, 2017. – 126 с.
4. Михайлова-Свирская, Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада / Л.В. Михайлова-Свирская // Пособие для педагогов ДОО. – Москва: Просвещение, 2017. – 95 с.
5. Гришаева, Н.П. современные эффективные технологии социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева // Методическое пособие. – Москва: Вентама-Граф, 2015.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОНР КАК КОМПОНЕНТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Салата К.С.

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»

*Научный руководитель **Ким Е.В.**,*

к.п.н., преподаватель

Согласно данным международной статистики, нарушения речи присутствуют у 17,5% детей в возрасте до 7 лет, и эта цифра продолжает расти [1]. Специалисты утверждают: если в 1970–1980–е речевые дефекты были у каждого четвертого ребенка дошкольного возраста, то сегодня трудно найти дошкольника без речевых нарушений; увеличилось количество детей, у которых речь не появляется до 3 лет.

Среди дошкольников с речевой патологией дети с общим недоразвитием речи (далее ОНР) составляют самую многочисленную группу – около 40%. ОНР у детей дошкольного

возраста часто сочетается с недостаточностью развития таких психических функций как внимание и память. Чаще всего дети испытывают затруднения в составлении развернутого рассказа по картинке, затрудняются выделить основную мысль повествования, определить логику и последовательность в изложении событий. При пересказе дети с общим недоразвитием речи пропускают отдельные события, «теряют» действующих лиц, добавляют лишние эпизоды или воспоминания из личного опыта, затрудняются в выборе необходимого слова.

Отсутствие своевременной работы по коррекции ОНР в дошкольном возрасте приводит к специфическим ошибкам в процессе чтения и на письме и препятствует успешному усвоению программного материала в школе [4].

Для повышения эффективности деятельности коррекционно-развивающего характера необходимо включать в данную деятельность и родителей детей дошкольного возраста и продолжать работу в домашних условиях. Это необходимое условие прописано также в задачах по ФОП «...построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями..., вовлечение родителей в образовательный процесс...» и ФГОС ДО «создает условия для участия родителей в образовательной деятельности», «...активная позиция родителей особенно важна при решении коррекционных задач, поскольку непрерывность обучения повышает его эффективность» [2, 3].

Важным аспектом партнерских отношений является педагогическая компетентность родителей. Важно мотивировать родителей на совместную деятельность, делая акцент на успехе в достижениях целей за счет усилий каждого члена семьи. Организация индивидуальных консультаций родителей воспитателем и логопедом помогают родителям понять на что конкретно стоит обратить внимание и каким образом решать поставленную задачу. Кроме того, нельзя допустить возникновения у ребёнка негативной реакции на работу по коррекции речи или обучение в целом, поэтому крайне важно информирование родителей о способах корректного взаимодействия с детьми, мотивацию их на последующую деятельность.

Существует множество способов подготовки родителей и их последующего включения в совместную деятельность (тематические родительские собрания, консультации, размещение плакатов на информационном стенде в группе, тиражирование тематических информационных брошюр и буклетов и т.д.), в том числе, ознакомление с новыми технологиями и средствами коррекционно-развивающей работы в формате мастер-классов. В частности, можно познакомить родителей в формате мастер-класса или консультации с таким пособием как «Говорящая ручка «Знаток». Данное средство с помощью аудиостикеров позволяет самостоятельно озвучивать книги и игры, таким образом, легко можно адаптировать любые задания под возможности ребёнка и его интересы, применимо для озвучивания уже имеющихся игр и иллюстраций в условиях семьи и дополнительного воздействия на сенсорные системы ребенка, усиления эффективности коррекционно-развивающей работы.

Педагоги используют разные формы, методы и средства для проведения коррекционной работы с детьми с ОНР и знакомят с возможностями данной деятельности родителей своих воспитанников, однако важно учитывать, что в дошкольном возрасте игра – это ведущий вид деятельности детей. По сравнению с другими формами обучения преимущество игры заключается в том, что она достигает своих целей незаметно для ребёнка и не требует принуждения со стороны взрослого.

Многие исследователи отмечают, что детей необходимо учить играть, т.к. многообразие сюжетов и ролей не появляются в детской игре случайным образом. Для активизации детской игры и её разнообразия разрабатываются специальные методики педагогического сопровождения игровой деятельности детей.

Одним из интересных средств сопровождения игровой деятельности детей может выступать авторская сказка, сочиненная самим взрослым или же взрослым вместе с детьми. Возможности использования данного средства различны, однако, с его помощью воспитатель может организовать деятельность детей, касающуюся всех областей развития ребёнка.

Сочинительство сказок обычно используется как способ развития речи и мышления ребёнка, но также оно может послужить средством педагогического сопровождения игровой

деятельности через обогащение сюжетов игр, ориентировку на фантазирование или, наоборот, на уточнение и систематизацию представлений о научной картине мира.

Для организации совместного сочинительства в детском саду педагогами было разработано достаточно много методик. Например, в методике Гуровой И.В. сочинение следует за чтением историй и используются знакомые детям персонажи [2]. В методике Д. Родари используются игры со словами, придумываются фантастические истории. Так, прием фантастических гипотез предполагает, что для составления истории необходимо придумать подлежащее и сказуемое, затем соединить пары слов в фантастическое предположение – гипотезу (например, «что будет, если мороженое запоет?»). Сочинения детей на такие темы позволяют увидеть необычное в знакомых предметах и явлениях [3]. В методике ТРИЗ при сочинении историй используются приемы: «Волшебная дорожка», «Ожившие предметы» и др. К примеру, при реализации приема «Волшебная дорожка» педагог рисует на доске сказочную дорожку и обозначает 3-4 ячейки на ее горизонтали. Обозначается герой, ему дается характеристика и определяется цель его деятельности, а затем последовательно идет обсуждение реализации этой деятельности (где она проводилась, с кем, и какой получился результат).

Одним из средств сочинительства с детьми могут быть простые в изготовлении и универсальные в применении пособия – всем известные с детства кубики. Для сочинения историй есть готовые наборы, само название пособие получает благодаря настольной игре Рори о'Коннора, который предлагал использовать 9 кубиков (54 картинки) для «сторителлинга» с целью развития навыков креативности, памяти и творческого мышления [4]. «Сторителлинг» пришел в нашу страну несколько лет назад из Европы, в переводе с английского означает «рассказывание историй». В классическом сторителлинге история по кубикам рассказывается педагогом, а дети только слушают. В активном сторителлинге педагог задает основу истории, а большую часть истории придумывают дети. Но для детей дошкольников оригинальные кубики слишком сложные, т. к. на кубиках изображены лишь символы и знаки, в черно-белом цвете. Для работы с детьми дошкольного возраста скорее применима идея, чем готовая настольная игра.

«Кубики историй» как средство педагогической деятельности имеют очень широкие возможности применения в условиях как дошкольной образовательной организации, так и семьи. В том числе, такие кубики могут использоваться в области речевого развития детей дошкольного возраста для активизации речевой деятельности, развития связной речи и развития лексико-грамматического строя речи. Изготовление таких кубиков и показ возможностей их использования может быть предметностью одного из мастер-классов для родителей детей дошкольного возраста с ОНР. Так, на базе МБДОУ №312 г. Красноярск нами был проведён с родителями мастер-класс «Кубики историй и их применение в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», в ходе которого совместными усилиями были изготовлены кубики для речевых игр и продемонстрировано их использование в процессе составления детьми собственных историй с применением данных кубиков.

Анализ реализованной практики позволяет утверждать, что информационные материалы, даже обладающие адресностью, не позволяют родителям осуществить перенос содержания на проблемы собственного ребенка, а значит и не обладают для родителей ценностью. Большинство родителей жалуются на недостаток времени для общения с детьми, при этом не понимая, что коррекционная деятельность может быть организована в повседневной жизни (во время семейного досуга, прогулки, приема пищи и т.д.).

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность. Именно совместная с детьми деятельность (например, совместное с детьми сочинительство и сопутствующая ему игровая или продуктивная деятельность на мастер-классах) позволяет педагогу в полной мере выстроить взаимодействие с родителями в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений, вовлечь родителей в коррекционно-развивающий образовательный процесс.

Список использованных источников

1. Артемова, С.А., Алексеева, М.А. Дистанционные формы организации взаимодействия логопеда и воспитателя с родителями в процессе коррекции общего недоразвития речи // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. 2021. № 1(87). с. 85-91.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 18.02.2024).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 18.02.2024).
4. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07395-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537983> (дата обращения: 28.02.2024).

К ВОПРОСУ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СЛАВЯНСКИЕ ТРАДИЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕВОЧКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Салмина И.П.

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»

Научный руководитель Ким Е.В.,

к.п.н., преподаватель

Вопросы воспитания девочек и мальчиков остаются актуальными на протяжении всей истории человечества. Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского воспитания и поведения. Демократизация отношений полов повлекла за собой смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омужествление женщин. Современное российское общество находится на этапе признания равноправия женщин и мужчин во всех областях жизни. Стираются границы между мужскими и женскими профессиями, меняются представления о семейных ролях. На фоне этих изменений меняются и представления взрослых о том, как нужно воспитывать мальчиков и девочек.

В условиях образовательного пространства (детского сада, школы) девочки и мальчики также воспитываются:

- в одной среде,
- по одной программе,
- с использованием идентичных культурных практик.

В результате, содержание воспитания и образования ориентировано скорее на возрастные и психологические особенности детей, а не на особенности мальчиков и девочек.

Одним из актуальных развивающихся направлений теории воспитания является «гендерное воспитание» – целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности детей дошкольного возраста, заключающийся в содействии накоплению социального опыта, выполнению гендерных ролей, осознанию себя как представителя определённого пола с позиции духовно-нравственных целей. «Гендер» с английского языка переводится как «пол», «род», где слово «пол» выступает не в значении биологической принадлежности, а соотносится с культурно и социально обусловленными половыми ролями [1].

Так, в соответствии с основополагающим документом в сфере дошкольного образования, Федеральным государственным стандартом, у ребенка дошкольного возраста должна быть сформирована гендерная устойчивость, эмоционально положительное отношение к своему полу, будущей социальной роли. В соответствии с целевыми ориентирами ребенок к моменту завершения дошкольного образования должен адекватно проявлять свои чувства (сформирована модель поведения согласно полу); уметь подчиняться социальным нормам (сформирована культура поведения через правильное моделирование гендерной принадлежности), обладать начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором живёт (обладает знаниями о содержании понятий «мальчик» и «девочка», делении всех людей на мужчин и женщин, их социальных ролях) [2]. Однако, какие-либо рекомендации по различному воспитанию мальчиков и девочек в детских садах отсутствуют.

Некоторые авторы утверждают, что, несмотря на ориентацию детского сада на совместное воспитание детей по одной программе, в детском саду благодаря сохраняющимся стереотипам реализуется скрытый учебный план, навязывающий девочке традиционную модель женственности. И, таким образом, по мнению исследователей, дети лишаются возможности индивидуальной образовательной траектории и формирования неповторимой личности [3].

Другие исследователи отмечают значимость сохранения традиций воспитания, считают, что правильное понимание своей гендерной принадлежности позволит ребенку (мальчику и девочке) в будущем выбрать такой стиль общения и взаимодействия с окружающим миром, который поможет ему самореализовываться и быть успешным.

В России гендерное воспитание детей в настоящее время во многом соответствует традициям народной педагогики. Действительно, на Руси девочек и мальчиков воспитывали принципиально по-разному, вне зависимости от сословной принадлежности и исторического периода. Так, в основе жизни в Древней Руси был "Домострой". От главы семьи он требовал, чтобы дочь воспитывалась в строгости. Девочки с раннего возраста обязаны были помогать по хозяйству. Самыми главными и важными ролями для девушки были роль жены и матери. Их взросление сопровождалось разнообразными обрядами, проходило в полном соответствии с традициями предков. Девочку нужно было, прежде всего, обучить тем видам работ, которые предстоит выполнять женщине, хозяйке дома, матери. На протяжении последующих веков традиционно считалось, что женщина – это, прежде всего, мать, хранительница очага, в ее обязанности входило вести домашнее хозяйство. Мужчина же всегда воспринимался как глава семьи, ее опора и основа. В традиционном обществе статус женщины матери был очень высок. Материнство считалось священным долгом каждой женщины. Мальчики, в представлении наших предков, должны были стать добытчиками, а девочки – будущими хозяйками и матерями. С детства их учили аккуратности, прилежности, почтению к старшим, трудолюбию. Девочка училась прясть, ткать, шить, стирать, нянчить детей.

Опыт народной педагогики свидетельствует о том, что даже в младенчестве воспитание детей осуществлялось с учетом их гендерных особенностей. Так, например, в колыбельных песнях, пестушках, потешках, играх присутствует обращение не просто к маленькому ребенку, а к девочке и мальчику. Например,

Аленка – маленька,
Шустря-быстра:
Грибов насобирала,
Носок довязала,
Сарафан дошила,
Воды наносила.
Везде поспела,
В охотку ей дело.

Еще один пример: в крестьянских семьях с 3 лет дети принимали пищу за общим столом. Девочку брала к себе на колени мать, а мальчика – отец. И с этого момента вся ответственность за воспитание детей ложилась на плечи родителей: за девочек отвечали матери, а за сыновей – отцы.

Таким образом, воспитание девочек в России традиционно, исторически имело отличия от воспитания мальчиков.

Для выяснения некоторых аспектов воспитания девочек в современных условиях нами было проведено небольшое исследование с участием 2-х фокус групп по 10 человек: 1 группа – люди, имеющие детей в возрасте 30-50 лет; 2 группа – молодые люди в возрасте 17-25 лет, не имеющие детей; и в 3 группе – детей старшего дошкольного возраста, было опрошено 20 детей (10 мальчиков и 10 девочек). Использовали три вопроса, применимые для решения наших задач, из опросника А.В. Петровского. При опросе детей фиксировались ответы на вопрос: какой должна быть девочка или мальчик.

Были получены следующие результаты.

Все взрослые респонденты ответили, что необходимо воспитывать «мужские» и «женские» качества и черты характера, начиная уже с дошкольного возраста. В то же время респонденты, имеющие детей, в основном отмечали, что важно при этом использовать отличающиеся игрушки – для девочек и для мальчиков. Респонденты 17-25 лет в основном ответили, что пол ребенка не важен при выборе игрушек. В пояснениях отмечали что игрушки должны быть унисекс, чтобы ребенок мог развиваться не только в рамках своего пола.

При ответе на вопрос «какие качества, по их мнению, являются значимыми для девочки?», мы получили похожие ответы только по пункту – девочка должна быть доброй; 60-70% опрошенных отмечали это качество. В остальном в разных возрастных группах отмечали разные качества. В группе 30-45 лет указывали хозяйственность, скромность, женственность. В группе от 17 до 25 лет указывали искренность, отзывчивость.

Наиболее интересные результаты были получены при опросе детей. В них отчетливо видна разница тех представлений о мальчике и девочке, которые формируются взрослыми в процессе воспитания в семье и детском саду. Дети отмечали в качестве значимых качеств как общие, не зависящие от пола – дружелюбный, умный, так и те качества, которые явно имеют гендерную окраску – трудолюбивая, красивая и чистая (т.е. аккуратная).

Таким образом, наше исследование подтверждает, что несмотря на общемировые тенденции унисексности в воспитании, в России значимыми остаются традиционные представления о различных ожидаемых результатах воспитания мальчиков и девочек.

Обращение к истории воспитания мальчиков и девочек, результаты проведенного мини-исследования свидетельствуют о сохранении актуальности включения народных традиций, произведений устного народного творчества, народных игр и традиционных видов женского труда в процесс воспитания девочек дошкольного возраста. Данная деятельность не только способствует реализации содержания дошкольного образования в соответствии с ФГО ДО, но и отвечает запросу участников образовательных отношений.

Список использованных источников

1. Абахова, А.В. Гендерный подход в воспитании дошкольников / А.В. Абахова. // Молодой ученый. – 2021. – № 44 (386). – С. 235 - 237.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Череева, А.А., Савинская, О.Б. Гендерное (не)равенство в детском саду: материнские нарративы о скрытом учебном плане и девичьей идентичности / А.А. Череева, О.Б. Савинская. – Текст: электронный // Журнал исследований социальной политики. – т.16. – №3. – С. 441 - 453. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernoe-ne-ravenstvo-v-detskom-sadu-materinskiy-narrativy-o-skrytom-uchebnom-plane-i-devichey-identichnosti> (дата обращения: 18.02.2024).

РАЗВИТИЕ ДЕТСКИХ ТАЛАНТОВ В ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сучкова С.Н., Ощерина С.Ю.

воспитатели

МБДОУ «Детский сад №40 «Калинка»

г.Лесосибирск

Исследования учёных и педагогическая практика доказывают, что дошкольный возраст является самым удачным периодом для начала развития творческих способностей детей. Именно в этот благодатный для развития период дети любознательны без принуждения, их мышление живо и подвижно, а желание познавать мир огромно и ненасытно. Огромное желание познавать этот мир, любознательность и мышление – важные качества для полноценного развития ребёнка.

Основная деятельность детей – это игра, общение, познание, труд. Необходимо направлять и разнообразить эту деятельность для развития разносторонней творческой личности.

Поговорим отдельно об игре.

Игра – это ведущий вид деятельности дошкольников, через игру дети познают и окружение, и себя, и свои возможности. Детские игры очень многообразны. Наблюдая за детьми, мы обратили внимание, что среди многочисленных игр у детей очень популярны театральные игры. Драматизация или театрализованная игра представляют собой разыгрывание в лицах литературных произведений. Действующими лицами становятся герои произведений, а их приключения, события жизни, изменённые фантазией детей, – сюжетом игры. Театрализованные игры особенны тем, что они имеют готовый сюжет, а это значит, что деятельность ребёнка во многом предопределена текстом произведения. Творчество ребёнка проявляется в правдивом изображении персонажа. Для удачного исполнения роли ребёнку необходимо понять, что перед ним за персонаж, какой он, почему он так поступает, представить себе его состояние, чувства, проникнуть в его внутренний мир. Сделать это можно уже в процессе слушания произведения. Участие детей в таких играх требует особой подготовленности, которая проявляется в склонности к эстетическому восприятию искусства художественного слова, в умении вслушиваться в текст. Чтобы понять, каков герой, ребёнку придётся научиться анализировать его поступки, понимать мораль произведения. Для осуществления ролевой игры ребёнку необходимо ясно представлять героя произведения, обстановку, в которой развиваются события. Поэтому чем разнообразней личный опыт ребёнка, его впечатления об окружающей жизни, чем богаче его воображение, чувства, способность мыслить, тем сыгранная им роль будет интересней, ярче, принесёт радость и удовлетворение самому играющему.

Отметим, что в силу своих индивидуальных особенностей не каждый ребёнок может разыграть в лицах какое-либо произведение. Как пример, у ребёнка могут быть проблемы с речью и, как следствие, – страх выглядеть смешным перед зрителем и т.п.

Театрализованные игры требуют от дошкольников необходимых навыков, способностей и умений. Для исполнения роли дети должны владеть разнообразными изобразительными средствами (жестами, телодвижениями, интонацией и т.д.). Подготовленность к подобным играм можно расценивать как определённый уровень общекультурного развития, на основе которого облегчается понимание произведения, возникает эмоциональный отклик на него, происходит овладение художественными средствами передачи образа. Эти показатели формируются в процессе систематической воспитательно-образовательной работы посредством игры. Такая работа даёт заметный результат в развитии личности ребёнка, его сознания, продвигает маленького человека на ступеньку выше. Нужно отметить важность и большое значение такой работы.

Опуская перечисление всех видов театрализованных игр, которые наверняка знакомы нашей аудитории, повторим, что такие игры имеют творческий характер. Играя, входя в роль, ребёнок перевоплощается, живёт жизнью героя. В нём развивается творческое актёрское начало

во многих, если не во всех видах: здесь и владение словом, и пластика тела, и совершенство движений, и готовность и умение импровизировать, используя готовый литературный материал. Роль педагога в такой детской игре – органично войти в процесс игры и принимать в нём непосредственное участие. Подготовить, поддержать, сопроводить и мотивировать ребёнка – важная часть начала данной деятельности. Заинтересованность ребёнка уже даёт твёрдый шанс на успех. При подготовке к данной деятельности важно умело и своевременно задавать уместные вопросы, побуждая детей думать, анализировать, синтезировать, делать выводы и обобщения. А это – развитие подвижности мышления, которое очень тесно связано с совершенствованием речи. Роль, которую играет ребёнок, требует комплекса речевых усилий: это выразительность реплик и собственных высказываний, активизация словаря, звуковая культура речи. Примеряя новую роль, ребёнок оказывается перед необходимостью ясно, чётко и понятно изъясняться. Вследствие чего активно развивается диалогическая речь, совершенствуется грамматический строй речи, пополняется словарный запас. Этими навыками он начинает активно пользоваться и в социуме.

Творческий подход в реализации таких игр наполняет действия героев художественной выразительностью образов, позволяет передавать комичность персонажей, разнообразит их высказывания, поступки и события, в которых они участвуют. Такие живые качества произведений вызывают у ребёнка желание сыграть роль, используя свои нарастающие таланты и опыт. Сценарии театрализованных игр выпускаются в виде рекомендаций, которые воспитатель всегда может творчески переработать. В игре дети в целом воссоздают предлагаемые действия, используя мимику и жесты, но добавляют и что-то своё, например, моменты реальной жизни или эпизоды знакомых прежде и понравившихся ребёнку произведений.

В развитии творческого начала и таланта у детей немаловажна тематика театрализованной игры, которая несёт чёткую нравственную направленность. В каждом литературном произведении просматриваются положительные качества героев – это смелость, дружба, честность и прочие важные в социуме качества. Такая определённая направленность стимулирует совершенствование ребёнка в выражении его мыслей, чувств, эмоций, помогает понять переживания партнёра, учит согласовывать свои чувства с собственными действиями. Роль художественного слова в создании образа неоценима.

Нельзя забывать и ещё об одном важном источнике пополнения творческого багажа ребёнка – о перенимании опыта старших. Такой опыт должен нести в себе положительные качества.

Никакая театральная постановка не может быть интересной без декораций, костюмов, бутафорских предметов и звуковых эффектов. Данная часть оформления театрализованного события добавляет процессу развития способностей ребёнка массу ярких, запоминающихся впечатлений и положительных эмоций и выводит юного артиста на ещё один большой виток роста и совершенствования растущей личности. Развивается изобразительное, конструктивное и техническое творчество детей.

Исполнение детьми самой игры завершает всю работу и даёт полное видение результата и удовлетворение от приложенных усилий.

Говоря о театральных играх, мы не можем не сказать о развитии памяти у дошкольников. Заучивание роли прекрасно тренирует произвольную память. Совершенствование памяти у ребёнка связано с постановкой перед ним задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала. Подобные задачи постоянно возникают в игровой деятельности. Если ребёнку интересно то, что необходимо запомнить, интересен герой, его характер, образ – результат не заставит себя ждать.

Участие в театрализациях раскрывает и развивает весь творческий детский потенциал: сценический, певческий, танцевальный, игровой, речевой, изобразительный, дети задействуют всю палитру своих талантов – и актёрских, и музыкальных, и художественных, и социальных. Важно задействовать каждого ребёнка, заинтересовать и увлечь, придать уверенности, чтобы каждый мог поучаствовать и проявить себя, свои сильные стороны. В такой совместной работе

у детей проявляются организаторские способности, совершенствуются формы, виды и средства общения, складываются положительные отношения при коммуникации друг с другом.

Театральные творческие способности – это проявление индивидуальных особенностей, тех чудесных качеств человека, которые впоследствии определяют успешность выполнения созидательной деятельности самого различного рода.

Для развития театральных творческих способностей дошкольников мы используем различные методы и приёмы.

Начинаем знакомить детей с театральным искусством, с различными театральными жанрами и видами театра, с устройством театра, тем самым вызывая интерес к данной деятельности.

Предоставляем детям свободу выбора литературного произведения, персонажа, роль которого хочет исполнить ребёнок, побуждаем к обоснованию их выбора. Поддерживаем любые идеи и желания ребёнка в реализации задуманной игры.

Дети вправе выбирать все необходимые для игры атрибуты, костюмы, декорации и вид театрализации.

Развиваем актёрские способности воспитанников, поощряя исполнительское творчество.

Развиваем способность свободно держаться на сцене, выступая перед зрителями. В ходе выступления ребёнок должен быть уверен в своих действиях. Задача взрослого – всячески поддерживать детей в процессе подготовки.

В процессе игры побуждаем детей к импровизации, чтобы они могли использовать мимику, жесты, выразительные движения и богатые интонации.

Самое главное, нужно обеспечить условия для развития способностей и вкус к театрализованным играм. Важно пополнять и развивать предметное пространство и обеспечивать условия для взаимосвязи театрализованной деятельности с другими видами развивающих направлений в педагогическом процессе.

Список использованных источников

1. Маханёва, М.Д. Театрализованные занятия в детском саду / М.Д. Маханёва. – Москва: ТЦ Сфера, 2001.
2. Петрова, Т.И. Театрализованные игры в детском саду / Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова. – Москва: Школьная пресса, 2000.
3. Шорыгина, Т.А. Праздники в детском саду / Т.А. Шорыгина. – Москва: ТЦ Сфера, 2010.
4. Щёткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет / А.В. Щёткин. – Москва: Мозаика – Синтез, 2008.

«ОСОБЫЙ» РЕБЕНОК В СЕМЬЕ

Трифоновна Е.Д.

МБОУ Верхнепашинская СОШ №2,

учитель-дефектолог

Особые дети... Таким термином принято называть детей, чье развитие отличается от нормы. Это дети с ограниченными возможностями здоровья. И от появления в семье особого ребенка не застрахована ни одна семья. Раньше семьи с детьми, страдающими разного рода нарушениями, были во многом предоставлены сами себе, жили замкнутой жизнью, общаясь в основном с врачами. Но ситуация изменилась. Появились инклюзивные детские сады и школы. Да и общество постепенно пересматривает свое отношение к ним. Когда ребенок достигает школьного периода, многие родители боятся, что их дети не смогут обучаться в школе. Но сейчас инклюзивное образование. Инклюзивное образование понимается по-разному: кто-то видит в нем ветвь коррекционного образования, кто-то представляет как закономерный этап развития общества и системы образования в целом. Для «особенных» детей это способ

находить новых друзей, не бояться себя и общества, перенимать более эффективные формы поведения, развивать речь и стремиться к большему. Инклюзивное образование - это образование, которое дает большой опыт коммуникации, учит справляться с трудностями, развивает в детях умение помогать и поддерживать близкого в трудную минуту. Что касается инклюзии как социальной ценности, то она нужна хотя бы для того, чтобы семьи с особыми детьми не оставались один на один со своей проблемой.

В нашей школе обучается 466 человек. Из них 44 обучающихся с ОВЗ (9%).

Среди обучающихся с ОВЗ 35 обучающихся с нарушением интеллекта (82%), 1 обучающийся с НОДА (2%), 1 обучающийся с ЗПР (2%), 2 обучающихся с РАС (5%), 4 обучающихся с психофизическими особенностями развития по соматическому заболеванию (9%), 1 обучающийся с нарушениями зрения (слабовидящие) (2%).

Дети-инвалиды – 15 чел. (3%). Среди одаренных учащихся есть и дети с ОВЗ.

Форма организации образовательного процесса в нашей школе: в инклюзивном классе, в отдельных классах, на дому. С детьми-инвалидами, которые обучаются на дому, работают также узкие специалисты: психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Установление и поддержание партнерских, конструктивных отношений с такими семьями требует от педагогов большей вариативности, терпения, устойчивости и психологической грамотности. Родительские позиции школьников с отклонениями в развитии часто демонстрируют либо полное незнание особенностей своего ребенка, либо противоречия в выборе образовательных и воспитательных средств. Это обуславливает необходимость включения родителей в спектр мероприятий, которые проводит образовательное учреждение для семей учащихся. Одним из важных направлений в деятельности работы узких специалистов: психолога, учителя - дефектолога и учителя - логопеда является работа с семьями (родителями и законными представителями) детей с ОВЗ.

Цель нашей работы с родителями обучающихся можно сформулировать следующим образом: конструктивное сотрудничество с каждой семьей. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- создание единой коррекционно-развивающей среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью;
- обеспечение единства требований к ребёнку в семье и школе;
- организация регулярного обмена информацией о ребёнке;
- создание условий для овладения родителями способами коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.

Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них нормативных правил поведения, а также многие личностные проблемы, в которые погружен родитель ребенка с ОВЗ.

Принципы работы с родителями детей с ОВЗ:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.

2. Принцип доверия. Результативность деятельности по сопровождению семьи обусловлена способностью специалистов по сопровождению устанавливать и поддерживать доверительные отношения, которые в течение длительного времени гарантируют конфиденциальность, доверие, поддержку и помощь в решении задач, связанных с обучением и воспитанием ребенка.

3. Принцип разделения ответственности определяет взаимодействие с семьей, предполагает четкое распределение взаимной ответственности сторон (родителей и образовательной организации).

4. Принцип комплексности. Данный принцип предполагает участие во взаимодействии с семьей команды специалистов (педагогов, психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), включенных в единую организационную модель и владеющих системой специальных методов и технологий.

Практика работы с родителями включает: консультации, семинары, мастер-классы, беседы, собрания, тренинги, домашние посещения.

Данные мероприятия направлены на повышение осведомленности родителей об особенностях развития и образовательных потребностях ребенка, обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе, на обмен информацией о ребенке, организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях

Список использованных источников

1. «Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития». - Издательство «Теревинф». - 368с.
2. «Особенная" семья - "Особенный" ребенок. Книга для родителей детей с отклонениями в развитии. - Издательство «Советский спорт», 2003.

СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ГИГИЕНА МЫСЛЕЙ – ОСНОВА ВАШИХ ПОСТУПКОВ»

Шведова Т.И.

педагог

МБДОУ СОШ №2

имени кавалера трёх орденов воинской Славы

П.Д. Щетинина», г.Енисейск

Цель - формирование у учащихся моральных и нравственных ценностей, развитие их коммуникативных навыков и способностей к самообразованию.

Задачи: – формирование у детей активной жизненной позиции;

– воспитание уважительного отношения к истории и традициям своего народа;

– создание условий для самореализации и развития личности ребенка.

Речевые стратегии – вместе подумаем, помогите мне разобраться, вспомним всё лучшее, что храним в душе.

Оборудование, наглядность: Книга жизни (Библия), карточки с вопросами (№1- №6).

Тезис на доске – «Работай над очищением своих мыслей. Если у тебя нет дурных мыслей, не будет и дурных поступков» Конфуций.

Ход мероприятия:

1. Приветственное слово учителя.

Актуализация:

А) Обратить внимание детей на название темы, используя их жизненный и социальный опыт).

Б) Идет работа над понятием «гигиена». Гигиена от греческого «гигиенос» (здоровый). Это область медицины. Она изучает влияние жизни и труда на здоровье человека, разрабатывает меры профилактики заболеваний.

В) Вопрос – что такое личная гигиена? (Ответы детей – нужно мыть руки после прогулки, перед едой, после работы; надо всегда умываться (даже кошки и другие животные умываются); чистить зубы. Следить за чистотой тела и т.д.)

Г) Почему важно держать тело в чистоте? (Выделяем наиболее полный и правильный ответ: «Чтобы избежать болезней; быть опрятным, аккуратным, необходимо постоянно поддерживать своё тело в чистоте»).

2. Постановка проблемы.

А) Что значит гигиена мыслей?

Б) Какие должны быть мысли?

В) Зависит ли это от самого человека?

Г) Что это даёт человеку? Дети дают хорошие ответы: (У человека мысли должны быть чистыми светлыми... - От самого человека зависят его мысли...)

Вывод: человек должен делиться со всеми своими добрыми, светлыми, чистыми мыслями, желать только хорошего людям.

3. *Совместная работа над выражением.* «Работай над очищением своих мыслей. Если у тебя нет дурных мыслей, не будет и дурных поступков».

А) Кто из вас как понимает эти слова?

Б) Вместе подумаем и ответим мысленно себе

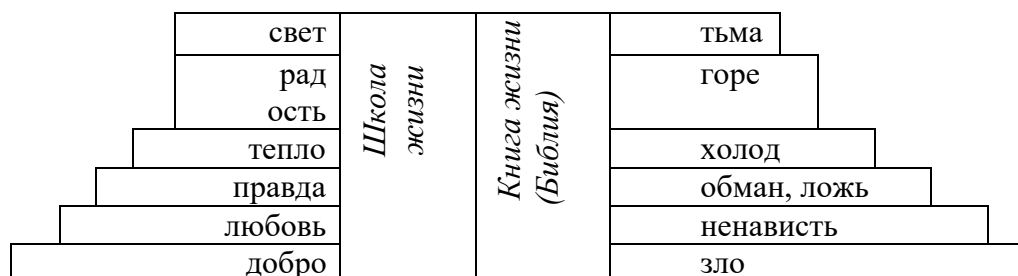
В) А бывают ли у вас дурные мысли о ком-либо?

Г) Можете ли вы перестроить свои мысли – направить их в доброе русло?

Лучшие ответы выделить.

Вывод по данному этапу работы – Гигиена мыслей главный постулат (закон) в жизни человека. Следуя ему, можно избежать множества проблем в жизни, не совершать плохих поступков...

4. *Совместная работа с детьми.* Составление таблицы по категориям мыслеобразов человека. «Всё в природе полярно, одни мысли несут добро, любовь, другие - зло, ненависть и т.д.» Дети вместе с учителем заполняют ступени (в данной схеме).



Вывод данного этапа работы: Мысли одной категории притягиваются, мысли разных категорий отталкиваются. Отсюда симпатии и антипатии людей, злой человек сторонится доброго и наоборот.

5. *Поиск путей решения проблемы.* Работа с понятием «Школа жизни».

А) Почему эти ступени в таблице соединяют слова «школа жизни»? Школа жизни – с латинского скале – скалистая лестница, ступеньки которой ведут вверх.

Б) В чём скрытый смысл? – Это есть скалистые, трудные, требующие силы воли, усердия, преданности ступеньки восхождения, развития себя, своей души. Значит, с помощью жизни человек должен воспитывать в себе лучшие качества.

6. *Поиск путей решения проблемы.* Работа с карточками.

Детям раздаются карточки с вопросами:

- Почему люди нужны друг другу?

- Почему я так хочу, чтоб меня любили?

- Как я собираюсь зарабатывать себе на жизнь? А может, не надо об этом беспокоиться?

- Почему у меня бывает подавленное настроение?

- Почему в жизни ценятся доброта, любовь?

- Если у меня не будет дурных мыслей, я не совершу плохие поступки? Детям даётся время на прочитывание своих карточек, обдумывание ответов.

Далее идет дискуссия по данным вопросам. Дети используют свой жизненный опыт при ответах. Ответы обобщаются. Дети приходят к выводам: « Все вопросы заставляют нас думать о себе. О взаимоотношениях с людьми. О будущем. О любви. Ведь мы живём в мире, где всё взаимосвязано, мы оказываем влияние на других и сами подвергаемся чужому влиянию. Каждый из нас хоть раз задумывался о смысле жизни, о том, что плохие мысли порождают плохие поступки...»

7. Совместная мыследеятельность.

Учитель: Есть такая книга – книга жизни Библия, где каждое слово применимо к всевозможным обстоятельствам жизни и происшествиям мира. Наша с вами задача – правильно истолковать и объяснить каждое слово. Эта книга предлагает надежду. Она помогает найти ответы на самые важные вопросы жизни. Помогает нам стать чище и лучше. Не совершать плохих поступков... Это вечная книга. Она не о том, что было тогда. Она о том, что происходит всегда. Кто живёт согласно правилам этой книги – тот не зря живёт на свете. Мера человека – его добрые дела.

Дети с учителем работают над скрытым смыслом отдельных притчей из Библии. Предлагаются тексты из Библии (стр.19 №3.32)

«Узкие и широкие ворота»

Входите через узкие ворота. Путь, ведущий к погибели, широк, ворота просторны, и многие идут по этому пути. Ворота же и путь, ведущий к жизни, узки, и лишь немногие находят их.»

Учащиеся работают над смыслом данного культурного текста: 1) внимательное чтение про себя, 2) чтение вслух каждой строчки текста, 3) осмысление текста с точки зрения современного подхода к жизни. И как правильно и интересно ребята практикуют свое видение.

Ответы детей: («В жизни много соблазнов, особенно сейчас перед молодежью - наркотики, алкоголь, воровство, «свободная любовь» и т. д, то есть ворота эти широки, но они ведут к погибели, как написано в тексте». «А узкие ворота узки потому, чтобы пройти через них, нужно обладать терпением, добрыми чертами характера, целеустремленностью, силой воли, силой души», «Нужно цель ставить в жизни, и к ней идти, учиться, получить профессию - это, конечно, трудно, но надо для жизни»).

9. Итог. Наши поступки зависят от чистоты наших помыслов.

10. Рефлексия.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КУЛЬТУРОЙ НАРОДОВ СЕВЕРА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ-ОБОРУДОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

Шитова К.Е.

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»

Научный руководитель Ким Е.В.,

к.п.н., преподаватель

Деятельность по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с культурой народов Севера проводится в большинстве детских садов Красноярского края. В соответствии с пунктом 2.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования содержание программы детского сада должно обеспечивать развитие познавательной сферы ребенка. Реализация деятельности по познавательному развитию предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о многообразии стран и народов мира [1]. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования неотъемлемой частью образовательного процесса является деятельность по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности, формирование представления о многообразии народов. Уделяется особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории России [2]. Все народы обладают особыми традициями, своими культурными практиками. Красноярский край – один из

регионов, на территории которых проживают люди разных национальностей, в том числе представители малых (коренных) народов Севера.

Деятельность по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с культурой народов Севера должна быть реализована и организована с применением современных информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Информационно-образовательная среда, которая представляет собой средства и ресурсы, обеспечивающие условия для реализации образовательной деятельности на основе ИКТ, является важнейшим компонентом современной образовательной организации. ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития детей. ИКТ-оборудование позволяет повысить эффективность образовательной деятельности. В результате использования ИКТ ребенок нередко принимает более активное участие в деятельности и отзывается об этой деятельности как о захватывающей и увлекательной. В ходе деятельности, обогащенной компьютерными средствами, возникают и развиваются и творческие способности детей.

Успешность образовательной деятельности в детском саду во многом определяется тем, как организована работа с семьей. Родители – полноправные участники образовательных отношений. Образовательное пространство, создаваемое для ребенка дошкольного возраста, включает в себя как пространство детского сада, так и пространство семьи. Привлечение родителей к совместной работе является важнейшим направлением работы дошкольного учреждения. Значима роль и участие родителей и в процессе ознакомления детей с культурой разных народов. Достаточно часто такая деятельность в условиях семьи проводится родителями также с применением ИКТ. Педагоги детского сада могут помочь родителям сделать данную деятельность более эффективной, интересной и полезной для ребенка.

При организации взаимодействия с родителями, мы убедились, что, давая родителям рекомендации использовать в условиях семьи ИКТ-оборудование, педагог не должен забывать о необходимости осуществления педагогического просвещения родителей в области применения ИКТ с детьми дошкольного возраста. В детском саду детская деятельность нормируется СанПин, но и в условиях семьи так же необходимо учитывать данные нормы, а также возрастные особенности детей (в том числе, особенности протекания психических процессов, ведущую деятельность). Так, в старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала. Для соблюдения требований методического характера у различной игровой деятельности должны быть предъявлены правила. Поэтому при проведении деятельности со старшими дошкольниками успешно могут применяться словесные инструкции [3]. У детей старшего дошкольного возраста не сформировавшиеся, не завершившие свое развитие опорно-двигательный аппарат и нервная система, поэтому часто ребенок непоседлив, а долго удерживаемая неправильная поза приводит к нарушениям осанки, деформациям грудной клетки и т.п. В то же время, координация движений становится более совершенной. Таким образом, необходимо уточнить для родителей, что при проведении деятельности с применением ИКТ-оборудования, необходимо соблюдать требования к продолжительности игры, учитывать уровень развития мелкой моторики руки. Требуется высокий уровень освещенности, четкое и контрастное изображение на экране, оптимальное расстояние глаз до экрана 55-65 см., удобная поза и длительность игровых занятий не должна превышать 10-15 минут. Для снятия мышечного напряжения у детей после работы (игр, занятий), необходимо проводить пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз. Таким образом, важно объяснять родителям, что при организации образовательной деятельности (в том числе, и по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с культурой народов Севера), очень важно учитывать требования к расстоянию, продолжительности и проведению глазо-двигательной гимнастики.

В работе с детьми и семьями воспитанников в образовательном процессе помогут аудиокнижки, фотоальбомы, видеоролики, видеофильмы, электронные иллюстрации. Также с применением ИКТ-оборудования педагог может самостоятельно или совместно с детьми и/или их родителями создавать презентации, виртуальные экскурсии, небольшие видеофрагменты

слайд–шоу, дидактические игры на ИКТ-оборудовании. Например, в ходе образовательной деятельности по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с культурой народов Севера на базе МБДОУ «Детский сад №4» г. Красноярска в 2023 году были разработаны и апробированы такие материалы с применением ИКТ-оборудования как дидактическая игра «Народы Севера», виртуальная экскурсия «В гостях у народов Севера» и др. Разработанные с применением ИКТ материалы были предложены для использования в условиях семьи и их применение вызвало положительный отклик у родителей и интерес у детей. В ходе образовательной деятельности педагоги детского сада и родители знакомили детей с образом жизни и особенностями национальной одежды народов Севера, обсуждали какой у них дом и из чего он сделан, какой транспорт; рассматривали и обсуждали декоративное искусство народов Севера.

Таким образом, при учете возрастных особенностей и требований организации педагогического просвещения родителей деятельность в условиях детского сада может быть успешно дополнена деятельностью в условиях семьи.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с культурой народов Севера с помощью ИКТ-оборудования позволяет более эффективно создать условия для развития познавательных способностей, расширения интеллектуального и эмоционального опыта, создания нравственных основ отношения дошкольника к окружающему миру, не только в рамках детского сада, но и семьи. Когда родители и воспитатель взаимодействуют друг с другом, тогда эта деятельность становится успешной и более продуктивной для детей.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 18.02.2024).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 18.02.2024).
3. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. - 5-е изд., стереотип. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ В ДОУ ПРОЕКТА «НАРОДНЫЕ ИГРЫ: ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ»

Шпагина М.С.

*МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №42
«Аленький цветочек» города Лесосибирска»,
старший воспитатель*

В 2023 году проект «Народные игры: из поколения в поколение» получил поддержку в конкурсе социальных проектов «Лесосибирск - город новых возможностей» на получение гранта. Организаторами конкурса являются Ресурсный центр поддержки общественных инициатив г.Лесосибирска и Автономная некоммерческая организация «ЦПМС «Вектор развития».

Народная игра – это игра, придуманная народом, передающаяся из поколения в поколение, являющаяся средством сохранения и передачи общечеловеческих ценностей и традиций народа. И не случайно, на государственном уровне сейчас особое внимание уделяется духовно-нравственному и физическому развитию подрастающего поколения. А народные игры – это как раз средство всестороннего развития дошкольников.

Как мы с командой пришли к этому проекту?

Мы работаем в МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек» в микрорайоне «Строитель», который находится отдалённо от значимых социальных объектов города (школ, библиотек, домов спорта, ЦДО и др.), добираться до которых бывает проблематично (особенно пешком – с ребёнком это занимаем не менее 30 минут). Поэтому у наших воспитанников ограничены возможности для дополнительного общения с социумом, а, следовательно, для развития социально-коммуникативных, физических, духовно-нравственных и художественно-эстетических навыков.

Ко всему прочему из-за высокого темпа жизни у взрослых сейчас часто не хватает времени, чтобы просто провести его со своими детьми или сводить их куда-то.

Играя с детьми в народные игры в стенах детского сада у нас возникла идея, а почему бы не использовать народные игры как дополнительную возможность для взрослых провести время с детьми и поделиться с ними своим опытом и знаниями народных игр, в которые они играли в детстве. А в данном случае народные игры – это ещё и средство для сплочения жителей микрорайона.

Опрос родителей – жителей микрорайона показал, что они тоже обеспокоены изолированностью своих детей от социума, и что они готовы принять участие в нашем проекте, чтобы рассказать детям о тех играх, в которые они играли, когда были маленькими.

Поэтому цель проекта и, соответственно, его суть заключается в следующем: сплочение жителей микрорайона при использовании народных игр через взаимодействие со сверстниками и взрослыми, вовлекая их тем самым в социальную



Рисунок 1 - "Апрель, зря воду не лей"

жизнь изолированного микрорайона, если говорить проще – это сплочение жителей микрорайона при взаимодействии друг с другом.

В процессе реализации проекта для общения жителей микрорайона в непринуждённой дружеской обстановке и для их сплочения между собой было проведено 3 развлекательных мероприятия в духе русских народных игр: «Апрель, зря воду не лей» (Рис.1), «Май, весну провожай» (Рис. 2), «Здравствуй, Лето красное» (Рис.3.) и итоговое мероприятие «Ярмарочные гуляния» (Рис. 4, 5).



В ходе проведения первых 3-х мероприятий мы столкнулись с некоторыми трудностями: взрослые не всегда присоединялись к играм вместе детьми, возможно им было не ловко, возможно не интересно, а может быть для них просто было чуждо такое общение со своими детьми.

В любом случае на последнем мероприятии мы хотели, чтобы как можно больше взрослых приняли участие в играх. И чтобы замотивировать

взрослых, мы придумали акцию – Рисунок 2 - "Май, весну провожай"

«Взрослый с ребёнком поиграй – угощение получи». Условия акции: «С ребёнком играешь – фишку получаешь. Много фишек разных цветов набираешь – большое угощение получаешь, мало фишек набираешь – маленькое угощение получаешь». И это сработало. Мы



Рисунок 3 - "Здравствуй, Лето красное"

только и успевали раздавать бесплатные угощения.

По завершению проекта все поставленные задачи были реализованы. Но, несмотря на это следует говорить только о частичном достижении цели, т.к. всего за 4 мероприятия сплотить жителей целого микрорайона просто невозможно. Но начало положено хорошее (первый блин не комом), и мы решили не останавливаться на достигнутом.

Запланировали продолжить встречи под девизом: «Народные игры: из поколения в поколение», привлекая всё большее количество жителей микрорайона разных возрастов к участию в



Рисунки 4, 5 - "Ярмарочные гуляния"

мероприятиях. Например, как минимум 2 раза в год организовывать ярмарки с народными играми. И, возможно, в будущем в результате сплочения жителей в микрорайоне образуются клубы по интересам.



Список использованных источников

1. Ельцова, О. М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций / О. М. Ельцова // Методическое пособие. – Москва : ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
2. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №42 «Аленький цветочек».
3. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Федеральный закон № 273-ФЗ: [утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года]. - Москва: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
4. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей / О.А. Соломенникова, С.А. Галенкова. – Москва : ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Юркова Е.С.,
КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»,
преподаватель*

Одним из приоритетных направлений социальной политики государства является реализация инклюзивного подхода в образовании. "Инклюзия" и "инклюзивное образование" вошли в педагогическую науку и практику сравнительно недавно. Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность".

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным

нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для учеников с особыми потребностями [1].

Идеи инклюзивного образования, предполагающие обучение детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей, интенсивно входит в практику современной школы. При этом решение задач организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками продолжают вызывать множество вопросов. В настоящее время в педагогических колледжах и вузах в соответствии со стандартом образования осуществляется подготовка педагогов и специалистов в сфере инклюзивного образования.

Идея инклюзивного образования предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке студентов. Важными компонентами деятельности являются профессиональная педагогическая подготовка (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки) и специальная:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством) [3].

Как отмечают С.В. Алехина, Е.Л. Агафонова, Н.П. Артющенко, О.С. Кузьмина, Е.Г. Самарцева, И.Н. Хафизулина, В.В. и др., сегодня существует объективная потребность общества в педагоге, успешно реализующем профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования, с одной стороны, и недостаточная готовность педагогов к эффективному осуществлению инклюзивной практики, с другой. По мнению авторов, связано это с неподготовленностью кадров, формирующих инклюзивную образовательную среду[2].

Таким образом, перед нами встает вопрос, понимают ли студенты сущность модели «инклюзивного образования», знают ли особенности работы с детьми ОВЗ?

В рамках рассматриваемой проблемы в 2023г. было проведено исследование в виде опроса по выявлению отношения будущих учителей начальных классов к возможности работы в условиях инклюзивного образования.

В исследовании приняли участие студенты очной и заочной формы 3-го курса отделения «Преподавание в начальных классах» КГА ПОУ Канского педагогического колледжа (98 человек). Студентам был предложен ряд вопросов при ответе, на который были получены следующие результаты:

- Знакомы ли вы с термином «инклюзивное образование»?

Да – 79%, нет – 21%.

- Как вы относитесь к совместному обучению здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья?

Положительно – 43 %, отрицательно – 57%.

- Вы хотели бы работать в классе, где обучаются дети с ОВЗ?

Да – 19%, нет – 81%.

- Как вы считаете, должны ли студенты различных специальностей педагогического колледжа изучать особенности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности?

Да – 94%, нет – 6%.

- Вы планируете работать по специальности?

Да – 84%, нет – 16%.

На вопрос «Какие затруднения может вызвать у вас инклюзивное образование?», были получены следующие ответы:

- недостаточные знания методики обучения детей с ОВЗ – 59%;
- отсутствие специальных навыков для общения с детьми с ОВЗ – 53%;

–сложности организации взаимодействия здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья – 31%;

–отсутствие навыков взаимодействия с родителями детей с ОВЗ – 33%;

–неуверенность в положительном результате своей работы – 26%.

Данные опроса позволили организовать лекционный и практический материал по дисциплине «Инклюзивное образование», с учетом выявленных дефицитов у студентов.

Лекционный материал является для обучающихся основным и наиболее важным источником знаний, одним из главных средств обучения, он способствует процессу усвоения содержания образования. Особое внимание уделяется применению активных методов обучения, которые способствуют свободному обмену мнениями по поводу разрешения той или иной проблемы, раскрытию взаимосвязи теории и практики, а также рассмотрению обсуждаемых вопросов с позиций современной науки.

В рамках практических занятий в целях подготовки студентов к прохождению практики в классах инклюзивной модели образования активно применяется прием решения педагогических ситуаций или ситуативных задач профессиональной направленности. Разбирая профессиональные ситуации, студенты формируют для себя представления о практической деятельности. При этом у них развиваются умения анализировать ситуации, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, принимать верные решения.

Одним из успешных методов подготовки студентов к работе с детьми с ОВЗ является «Круглый стол», в основе которого, лежит групповое обсуждение проблем. Основная цель такого вида занятий состоит в обеспечении студентов возможностью практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих будущую профессиональную деятельность.

Отдельного внимания заслуживают мероприятия, направленные на формирование у будущих педагогов мотивации к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Этому способствует практическая подготовка студентов в рамках прохождения педагогической и преддипломной практик, методические недели, где студенты участвуют в дискуссионных площадках, мастер-классах, интерактивных переменах, посвященных проблематике инклюзивного образования. Полученный опыт студенты применяют при прохождении преддипломной практики, чему свидетельствует проводимая рефлексия собственной деятельности. Отмечается, что теоретическая и практическая подготовка снижает тревожность студента при работе с ребенком с ОВЗ и его родителями, практикант понимает логику взаимодействия с детьми на уроке и переменах, знает и применяет приемы работы.

Можно утверждать, что подготовка будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходима реализация определенных педагогических условий, направленных на развитие у студентов профессиональных мотивов, стимулирование их познавательного интереса, развитие творческих, личностных и профессиональных качеств, формирование профессиональных компетенций будущего педагога, включение студентов в учебно-профессиональную деятельность с целью накопления опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивая формирование обобщенных знаний, представлений и умений.

Список использованных источников

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1.
2. Назарова, Н.М. Проблемы и перспективы подготовки психолого-педагогических кадров для работы в системе специального образования лиц с ограниченными возможностями / Н.М. Назарова // Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – Москва, 1999. – С. 128 – 134.
3. Денисова, О.А Стратегия и тактики подготовки педагогов инклюзивного образования / О.А. Денисова, В.Н. Поникарова, О.Л. Леханова // Дефектология. – 2012. – № 3.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ <i>Александровская А.И., Титенко С.В.</i>	3
РОЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА <i>Атитанова В. В., Бакалова Е.Ю.</i>	5
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ВОПРОСЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ <i>Белалова В.А.</i>	7
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ <i>Волкова Т.Н.</i>	9
РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Вырезкова М.Б., Ким Е.В.</i>	12
КАК ПОВЫСИТЬ ИНТЕРЕС И МОТИВАЦИЮ МЛАДШЕКЛАСНИКА К УЧЕБЕ <i>Ганиева О.П.</i>	14
ТРАДИЦИИ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ СЕМЬИ В ПРОЕКТЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ВСЕ НА СВЕТЕ НА ОДНОЙ ПЛАНЕТЕ» <i>Дорогова М.В.</i>	17
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ <i>Желанникова Е.И., Кленцова Н.И.</i>	20
РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «СЕКРЕТЫ ДЕТСТВА» КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА ДОУ, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО И КОМПЕТЕНТНОГО РОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНИКА <i>Зверева И.В. Головинова Н.И.</i>	22
О РОЛИ БАБУШКИ В ВОСПИТАНИИ ВНУКА <i>Климась Л.В.</i>	26
ФЕСТИВАЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ «РАДУГА СЕМЕЙНЫХ ТАЛАНТОВ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) <i>Кузьма А.Г.</i>	28
ВЛИЯНИЕ МАНИПУЛЯТИВНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ У ПОДРОСТКОВ <i>Ловчикова А.А.</i>	30
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ГИБКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ <i>Опарина Т.Г., Мейдус Г.Р.</i>	32
ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РОДИТЕЛЯМИ <i>Сайфутдинова О.Н. Братанова Т.Н., Ключко Е.В.</i>	34
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОНР КАК КОМПОНЕНТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Салата К.С., Ким Е.В.,</i>	37
К ВОПРОСУ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СЛАВЯНСКИЕ ТРАДИЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕВОЧКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ <i>Салмина И.П., Ким Е.В.,</i>	40
РАЗВИТИЕ ДЕТСКИХ ТАЛАНТОВ В ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ <i>Сучкова С.Н., Ощерина С.Ю.</i>	43
«ОСОБЫЙ» РЕБЕНОК В СЕМЬЕ <i>Трифонова Е.Д.</i>	45
СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ГИГИЕНА МЫСЛЕЙ – ОСНОВА ВАШИХ ПОСТУПКОВ» <i>Шведова Т.И.</i>	47

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С КУЛЬТУРОЙ НАРОДОВ СЕВЕРА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ-ОБОРУДОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА	<i>Шитова К.Е., Ким Е.В.,.....</i>	49
РЕАЛИЗАЦИЯ В ДОУ ПРОЕКТА «НАРОДНЫЕ ИГРЫ: ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ»	<i>Шагина М.С.</i>	51
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	<i>Юркова Е.С.....</i>	53